



الصف الثالث الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٢-٢٠٢١



مقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر. حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم، ٢٠١٨)، من سبتمبر ٢٠١٩، عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩، وسيستمر هذا التغيير تباعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

وتغادر وزارة التربية والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية، لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفرى التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيراً تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم وكذلك مديرى عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، أخيراً،أشكر جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الفني في جميع قطاعات الوزارة وكذلك المستشارين المعينين بالوزارة الذين شاركوا في هذه العملية. فهذا الإصلاح المنشود للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس فـالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، وقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصرى منتم لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقدر على المنافسة العالمية.

لقد أثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية، كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل وكى ينعوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأسانتنة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كلُّ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن تتعاونن جميعاً لبناء إنسان مصرى قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمى مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

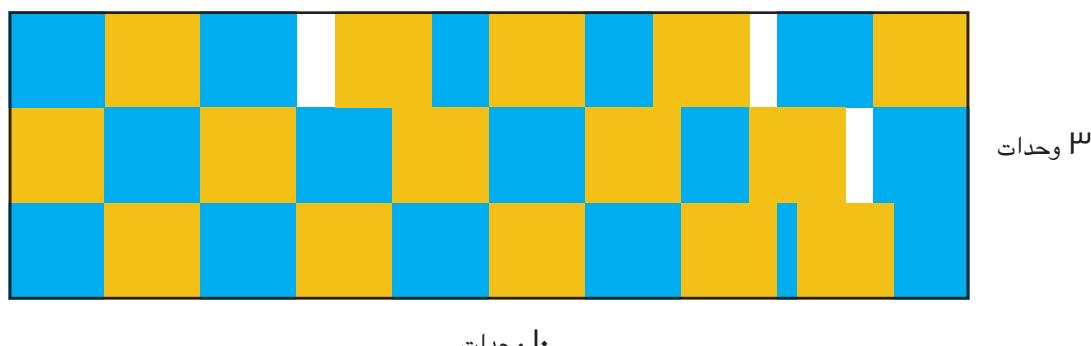
الاسم:

جدول المحتويات

I	الدروس ٦١-٧٠
٣٦	الدروس ٧١-٨٠
٧٥	الدروس ٨١-٩٠
١٢٢	الدروس ٩١-١٠٠
١٤٥	الدروس ١٠١-١١٠
١٩٣	الدروس ١١١-١٢٠

الدرس ٦١ : اربط

أرادت جنى إيجاد مساحة هذا المستطيل. لذلك، نظرت إلى الأبعاد ثم ملأت المستطيل ببلاطات صفراء وزرقاء. عدّت البلاطات وتوصلت إلى أن المساحة تساوي 13 وحدة مربعة. فهل تتفق مع جنى أم لا؟ ولماذا؟



١٣ وحدات

الدرس ٦١ : التطبيق

الإرشادات:

- ١- اسحب ثلاثة بطاقات عوامل ضرب (أو ألق حجر الترد لإيجاد ٣ عوامل ضرب).
- ٢- اكتب مسألتي ضرب باستخدام الأقواس لتوضّح ترتيب إجراء عملية الضرب
- ٣- حل المسألتين لإيجاد حاصل ضرب كل منها. ثم اشرح طريقة الحل.
- ٤- ما الذي تلاحظه؟ ارسم نجمة بجوار الترتيب الذي تفضّله مع التعليل.

<p>البطاقات المنسوبة: ٣, ٥, ٧</p> <p>مثال</p> <p>الحل:</p> <p>$3 \times 5 = 15$</p> <p>ولذلك فإن 3×5 هي نفسها</p> <p>$3 \times (5 + 1) = 3 \times 6 = 18$</p>	<p>المسألة: $3 \times (5 \times 0) = 0$</p> <p>الحل:</p> <p>عدد بالقفز بمقدار ٣ خمس مرات:</p> <p>١٥, ١٢, ٩, ٦, ٣</p> <p>$3 \times 5 + 3 \times 5 = 15 + 15 = 30$</p>	<p>المسألة: $3 \times 0 = 0$</p> <p>الحل:</p>
<p>البطاقات المنسوبة: ٣, ٥, ٧</p> <p>مثال</p> <p>الحل:</p>	<p>المسألة: $3 \times 0 = 0$</p> <p>الحل:</p>	<p>البطاقات المنسوبة: ٣, ٥, ٧</p> <p>مثال</p> <p>الحل:</p>
<p>البطاقات المنسوبة: ٣, ٥, ٧</p> <p>مثال</p> <p>الحل:</p>	<p>المسألة: $3 \times 0 = 0$</p> <p>الحل:</p>	<p>البطاقات المنسوبة: ٣, ٥, ٧</p> <p>مثال</p> <p>الحل:</p>

السؤال: الحل:	السؤال: الحل:	البطاقات المسحوبة:
السؤال: الحل:	السؤال: الحل:	البطاقات المسحوبة:
السؤال: الحل:	السؤال: الحل:	البطاقات المسحوبة:

التحدي:

أ- ضع دائرة حول المسائل التالية التي لها قيمة متساوية لقيمة المسألة $(\Gamma \times 9) \times 0$

$$10 \times 9$$

$$0 \times 11$$

$$(0 \times 9) \times 9$$

ضع دائرة حول المسائل التالية التي لها قيمة متساوية لقيمة المسألة $4 \times (10 \times 3)$

$$10 \times 4 \times 3$$

$$30 \times 14$$

$$30 \times 4$$

$$4 \times 30$$

ج- أحضر كمال صندوقين مملوعين بـ كياس التفاح إلى المنزل. يحتوي كل صندوق على 3 أكياس، وفي كل كيس 0 تفاحات. فما إجمالي عدد التفاحات التي أحضرها كمال إلى المنزل؟ اكتب مسألة وحلّها.

الدرس ٦: اربط

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية، ثم ناقش مع زميلك أي من المسائل التي تليها يعبر عنها. اشرح أفكارك.

وصلت إلى المدرسة شاحنتان بها كرات قدم جديدة. تحمل كل شاحنة ٤ صناديق من كرات القدم. ويحتوي كل صندوق على ٨ كرات. فما عدد كرات القدم الجديدة التي وصلت المدرسة؟

المسألة ٣: $(\Lambda \times \Gamma) \times \Sigma$

المسألة ٢: $\Lambda \times (\Gamma + \Sigma)$

المسألة ١: $\Lambda \times (\Gamma \times \Sigma)$

الدرس ٦٣ : التطبيق

الإرشادات:

- اقرأ كل مسألة ثم ارسم نموذج شريطي لتمثيل الحل.
- قسم النموذج إلى جزأين بأي طريقة تراها مناسبة.
- لوّن كل جزء بلون فاتح مختلف.
- استخدم خاصية التوزيع في الضرب لإيجاد حاصل ضرب كل جزء ثم حاصل الضرب النهائي.
- سجل خطوات الحل.
- كرر الخطوات على المسألة نفسها، ولكن مع تقسيم النموذج الشريطي بطريقة مختلفة.

$$\Lambda \times V$$

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times V = \Lambda \times V$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times V = \Lambda \times V$$

$$(\underline{\quad} \times V) + (\underline{\quad} \times V) =$$

$$(\underline{\quad} \times V) + (\underline{\quad} \times V) =$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} =$$

6×3

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 6 = 6 \times 3$$

$$(\underline{\quad} \times 6) + (\underline{\quad} \times 6) =$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} =$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 6 = 6 \times 3$$

$$(\underline{\quad} \times 6) + (\underline{\quad} \times 6) =$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$\underline{\quad} =$$

10×9

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى

$$= 10 \times 9$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$= 10 \times 9$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

التحدي:

طلب من فاروق حل المسألة التالية.

استخدم ما تعرفه عن خواص الضرب لإيجاد العدد المجهول.

$$(\underline{\hspace{1cm}} \times 3) + (2 \times 3) = 0 \times 3$$

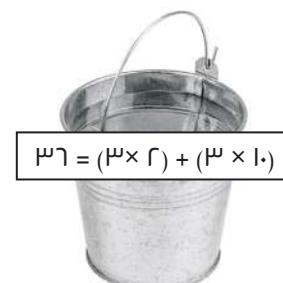
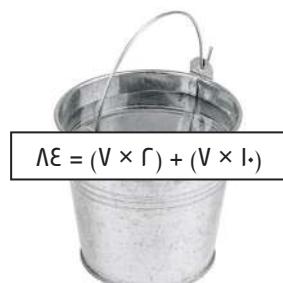
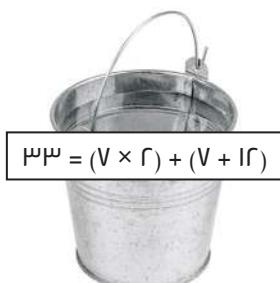
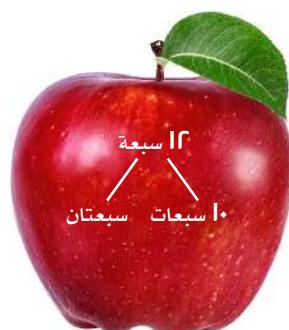
أجاب فاروق: "العدد المجهول هو 0 لأن حسب خاصية التجميع يمكنني تقسيم المسألة إلى أجزاء أصغر، لذا غيرت فقط طريقة التجميع".

ما الأخطاء التي ارتكبها فاروق؟ ماذًا ستفعل له لتساعده على تصحيح تفكيره وحلّه؟ سجل طريقة حلّك.

الدرس ٣٦ : اربط

ذهب حسام إلى بستان تفاح. يوجد في البستان ١٢ شجرة تفاح، وفي كل شجرة ٧ تفاحات. فما إجمالي عدد ثمار التفاح في البستان؟

الإرشادات: انظر إلى الصورة أدناه ووضع دائرة حول السلة الذي توضح كيفية حل المسألة بطريقة صحيحة.



$$٣٣ = (٧ \times ١) + (٧ + ١٢)$$

$$٨٤ = (٧ \times ١) + (٧ \times ١٠)$$

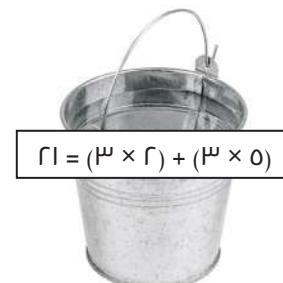
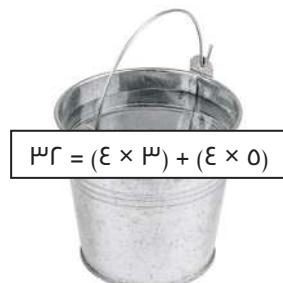
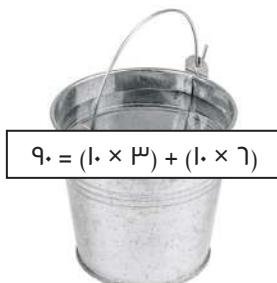
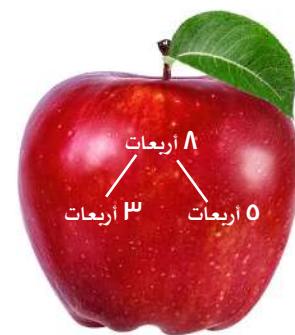
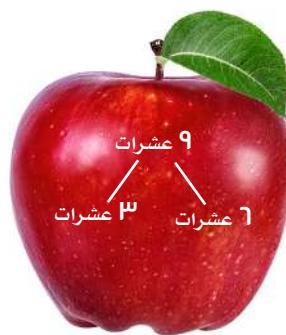
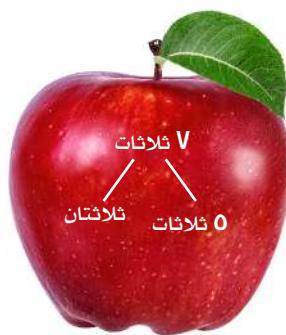
$$٣٦ = (٣ \times ٧) + (٣ \times ١)$$

ارسم خطأ ي يصل بين كل تفاحة وبين السلة التي تستخدم خاصية التوزيع بشكل صحيح لحل المسألة.

$$= ٣ \times ٧$$

$$= ١٠ \times ٩$$

$$= ٤ \times ٨$$



$$٩٠ = (١٠ \times ٣) + (١٠ \times ٧)$$

$$٣٢ = (٤ \times ٣) + (٤ \times ٥)$$

$$٢١ = (٣ \times ٧) + (٣ \times ٥)$$

الدرس ٦: التطبيق

الإرشادات:

الخطوة ١: في كل مسألة، قدر الإجابة وشرح طريقة التفكير التي اتبعتها للتوصل إلى ذلك التقدير.

الخطوة ٢: حل المسألة باستخدام أي استراتيجية أو خاصية تساعدك. يمكنك الرسم أو الكتابة لشرح طريقة حلك للمسألة.

$$\underline{\quad} = 7 \times 6$$

الحل الصحيح: (اشرح طريقة حلك)	التقدير: (اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)
----------------------------------	---

$$\underline{\quad} = 0 \times 7 \times 4$$

الحل الصحيح: (اشرح طريقة حلك)	التقدير: (اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)
----------------------------------	---

$$\underline{\quad} = 12 \times 8$$

الحل الصحيح: (اشرح طريقة حلك)	التقدير: (اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)
----------------------------------	---

مع داليا ٨ سلال. في كل سلة ٦ بيضات. فما إجمالي عدد البيض مع داليا؟

اكتب المسألة التي تحاول حلها في هذه المسألة الكلامية.

_____ الحل الصحيح

(اشرح طريقة حلك)

_____ التقدير:

(اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)

$$_____ = 10 \times 6 \times 2$$

_____ الحل الصحيح:

(اشرح طريقة حلك)

_____ التقدير:

(اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)

$$_____ = 9 \times 13$$

_____ الحل الصحيح:

(اشرح طريقة حلك)

_____ التقدير:

(اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)

في نهاية الجزء الخاص بـ "تعلم":

- ضع نجمة ★ بجوار أي مسألة استخدمت خاصية التوزيع لحلها.
- ضع دائرة ○ حول أي مسألة استخدمت خاصية التجميع لحلها.
- ارسم مربعاً □ حول المسألة الأصعب التي عملت على حلها اليوم.

التحدي:

مع أمير ٤ صناديق. في كل صندوق ٣ دُمى، وعلى قميص كل دُمية زُراران. فما إجمالي عدد الأزرار؟

اكتب المسألة التي تحاول حلها في هذه المسألة الكلامية.

الإجابة بطريقة ثانية:

(اشرح طريقة حلك)

التقدير:

(اشرح كيف توصلت إلى تقديرك)

الدرس ٦٤ : اربط

موافقة أم غير موافق؟

التوقيت الظاهر على الساعة هو ٧:٣٠



الدرس ٦٤ : التطبيق

الإرشادات: حل مع زميلك أكبر عدد ممكن من المسائل التالية. واشرح طريقة حلّك في مكان الإجابة.

خبرت حبيبة ٥٠ قطعة بسكويت. وأرادت مشاركتها مع ٥ من صديقاتها. فما عدد قطع البسكويت التي ستحصل عليها كل صديقة؟

المسألة:

شرح طريقة الحل

الإجابة:

$$٥٠ = \underline{\quad} \times ٥$$

شرح طريقة الحل

اكتب مسألة قسمة باستخدام هذه الأعداد:

املا الفراغات:

$$٣٦ = ٦ \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = ٣٦ \div ٦$$

شرح طريقة الحل

أكمل الحقائق الرياضية التالية للأعداد ٤ و ٥ و ٦

$$٥ = ٥ \times ٤$$

$$٦ = \underline{\hspace{1cm}} \times ٥$$

$$\underline{\hspace{1cm}} = ٥ \div ٦$$

$$٥ = ٤ \div \underline{\hspace{1cm}}$$

اكتب الأعداد المجهولة ثم صل المسائل المتشابهة.

$$٨ = \underline{\hspace{1cm}} \div ٨$$

$$١٨ = \underline{\hspace{1cm}} \times ٦$$

$$\underline{\hspace{1cm}} = ٦ \div ١٨$$

$$\underline{\hspace{1cm}} = ٤ \times ٦$$

$$٧ = ٤ \div \underline{\hspace{1cm}}$$

$$٨ = ٤ \times \underline{\hspace{1cm}}$$

مع فرحة Δ أكياس من كرات البلي. كل كيس به ٦ كرات. فما إجمالي عدد الكرات التي مع فرحة؟

المسألة:

شرح طريقة الحل

الإجابة:

التحدي:

قطف عادل ٤٠ تفاحة، ثم وزعها على سلال بالتساوي. وحين انتهى من التوزيع، أصبح لديه ٩ سلال. فما عدد التفاحات في كل سلة؟

المسألة:

شرح طريقة الحل

الإجابة:

$$\underline{\quad} = ٤ \div ٣٦$$

شرح طريقة الحل

اكتب مسألة قسمة باستخدام هذه الأعداد:

الدرس ٦٤ : كراس الرياضيات

الإرشادات: فكر ثم أجب عن الأسئلة التالية. يمكنك استخدام كلمات أو صور أو أمثلة لشرح أفكارك.

- ما العلاقة بين الضرب والقسمة؟
- كيف يمكننا استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمة؟

الدرس ٦٠ : التطبيق

الإرشادات: حل المسائل التالية باستخدام استراتيجية تتقنها. وعندما تنتهي، اختر مسئلتين للتحقق من إجابتك باستخدام استراتيجية مختلفة. أعد كتابة المسئلتين في الجدول في الصفحة التالية، واشرح طريقة حلك باستخدام الاستراتيجية الجديدة.

الإجابة	طريقة الحل	المسئلة
		$\underline{\quad} = ٢٤ \div ٦$
		$\underline{\quad} = ٣ \times ٥ \times ٤$
		$٤٨ = \underline{\quad} \times ١٢$
		$V = \underline{\quad} \div ٦٣$
		$٥٦ = V \times \underline{\quad}$

التحقق باستخدام استراتيجية جديدة

الإجابة	طريقة الحل	المشارة

التحدي:

- ١- اختر إحدى المسائل السابقة، ثم اكتب مسألة كلامية باستخدام الأرقام المذكورة فيها.
- ٢- كيف يمكنك استخدام خاصية التوزيع لإيجاد حاصل ضرب 8×17 ؟

الدرس ٦٠ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل المسائل التي أجبت عنها اليوم والاستراتيجيات التي استخدمتها. ما الاستراتيجية التي تفضلها لحل مسائل الضرب؟ ما الاستراتيجية التي تفضلها لحل مسائل القسمة؟ اكتب الإستراتيجيتين اللتين تفضلهما وشرح سبب تفضيلك لكل استراتيجية. يمكنك استخدام صور أو أعداد أو كلمات أو أمثلة لشرح السبب.

استراتيجية الضرب التي تفضلها هي _____

السبب:

استراتيجية القسمة التي تفضلها هي _____

السبب:

الدرس ٦٦ : اربط

الإرشادات: اكتب ما تعرفه عن كل مصطلح من المصطلحات التالية.

المربع

المستطيل

المحيط

الدرس ٦٦ : التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك في حل المسألتين التاليتين. استخدم الأشكال التي تفضلها لتمثيل الأعداد المجهولة. ثم حل المسألتين. اكتب مسألة لتوضيح طريقة حلك. أشرح طريقة حلك تحت المسألة.

- ا- افترض أنك تبني سياجاً حول حديقة جارك المربعة التي يزرع فيها الخضار. بناءً على الصورة الموضحة، ما طول السياج الذي تحتاج إليه بالأمتار؟ استخدم ما تعرفه بالفعل عن أضلاع المربع لمساعدتك على حل المسألة.

٥ أمتار

مسألة المحيط:



- بـ- قرر جارك أن يعبر عن امتنانه لك بمساعدتك على زراعة حديقة مستطيلة وإحاطتها بسور. لذلك، أعطاك ٢٤ متراً من السياج المتبقى لديه. افترض أنك تريد أن يكون طول حديقتك ١٠ أمتار. فما عرض الحديقة التي يمكنك إعدادها؟

١٠
م

مسألة المحيط:

م ؟



الإرشادات: حل المسائل التالية بمفردك. استخدم الأشكال التي تفضلها لتمثيل الأعداد المجهولة. اكتب مسألة لتوضيح طريقة حلك.
اشرح طريقة حلك تحت المسألة.

-١

مسألة المحيط: _____ سم ٤ سم 

-٢

مسألة المحيط: _____ سم 

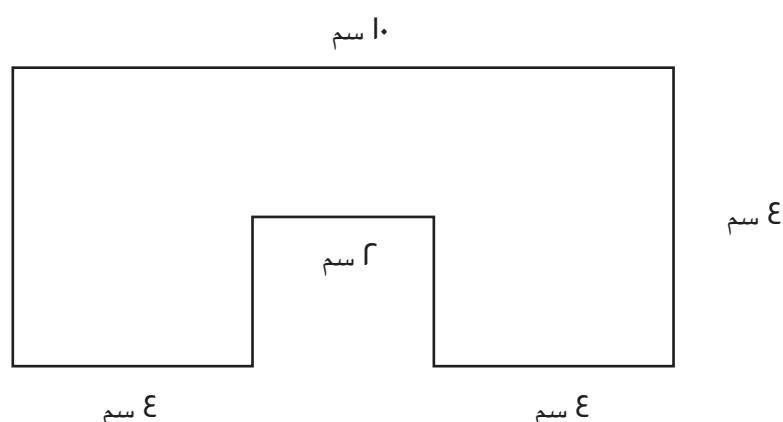
-٣

مسألة المحيط: _____ م ٤ م 

التحدي:

ا- ارجع إلى المسائل السابقة واحسب مساحة كل الأشكال. ثم اكتب المساحة داخل كل شكل.

ج- احسب مساحة الشكل التالي.



الدرس ١٧ : التطبيق

الإرشادات: حل المسائل الكلامية التالية، وشرح طريقة تفكيرك. يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور.

- ١) يأخذ علي من والده ٢٥ جنيهاً كل أسبوع مقابل القيام ببعض المهام المنزلية. وفي الأسبوع الرابع، نسي إخراج القمامه، لذلك حصل على ٢٠ جنيهاً.
اكتب مسأله وحلها لشرح المبلغ الذي حصل عليه خلال ٤ أسابيع.

- ٢) طلبت الأستاذة سلمى ٣ مجموعات من أقلام التحديد. تضم كل مجموعة ٦ أقلام. وبعد توزيع قلم واحد على كل تلميذ في الفصل،
تبقي معها قلمان اثنان. فما عدد التلاميذ في فصل الأستاذة سلمى؟

- ٣) اشتري باسم صندوقاً فيه ١٨ ثمرة فاكهة. يضم الصندوق أعداداً متساوية من ثمار التين والموز والبرتقال. أكل باسم ثمار التين
كلها. فما عدد ثمار الفاكهة المتبقية لدى باسم؟

٤) تأكل حبيبة كل يوم ١٠ قطع من المقرمشات في المدرسة. وفي يوم الجمعة، تركت ٣ قطع من المقرمشات، وأكلت ٧ قطع فقط. اكتب مسألة وحلّها لتوضح العدد الإجمالي لقطع المقرمشات التي أكلتها حبيبة خلال الأسبوع.

٥) اشتترت ليلى ٢٤ بذرة. ولديها ٥ أوعية فخارية. تريد ليلى أن تزرع ٣ بذور في كل وعاء فخار. فما عدد الأوعية الفخارية الإضافية التي تحتاج إليها ليلى لزرع جميع البذور؟

الدرس ٦٨ : اربط

الإرشادات: حل المسألة التالية ثم وضح طريقة حلك.

لدي حقيبة بها أقلام حبر وأقلام تحديد. تبلغ كتلة كل الأقلام التي في حقيبتي ١٠٠ جرام. فإذا كان عدد أقلام الحبر ٤، وكتلة كل قلم ١٠ جراماً،
فما عدد أقلام التحديد في حقيبتي علمًا بأن كتلة كل قلم تحديد تساوي ٥ جراماً؟

الدرس ٦٨ : التطبيق

الإرشادات: أقرأ المسائل الكلامية التالية وحلول التلاميذ. حدد الأخطاء التي ارتكبها التلاميذ ثم حل المسألة حلاً صحيحاً. تأكّد من توضيح طريقة حلّك.

مثال للمسألة:

ذهبت عائلة هاشم في رحلة مدة ثلاثة أيام. في اليوم الأول، قطعوا مسافة ٣٥٠ كيلومترًا. وفي اليوم الثاني، قطعوا مسافة ٣١٣ كيلومترًا. وفي اليوم الثالث، قطعوا مسافة ١٢٤ كيلومترًا. فإذا علمت أنه في رحلتهم العام الماضي قطعت العائلة ٣٤٢ كيلومترًا. فما عدد الكيلومترات الإضافية التي قطعتها العائلة في رحلة هذا العام؟

قطعت عائلة هاشم مسافة ٣٥٠ كم، و ٣٣٢ كم، و ١٢٤ كم خلال هذه الرحلة. جمعت هذه الأعداد معاً، ثم أضفتها إلى الـ ٣٤٢ كم التي قطعتها العائلة خلال الرحلة السابقة. قطعت عائلة هاشم إجمالي ١١٩٩ كم.

ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟	أوجد الحل الصحيح للمسألة ووضح طريقة تفكيرك.

١) مع هدى ٣ أكياس بها قطع حلوى. في كل كيس ٤ قطع حلوى. ومعها أيضاً ٨ قطع حلوى خارج الأكياس. فما إجمالي عدد قطع الحلوى التي معها؟

مع هدى ٤ قطع حلوى إجمالاً. أولاً، كتبت العدد الإجمالي لقطع الحلوى في الأكياس، ثم طرحت منه عدد قطع الحلوى الموجودة خارج الأكياس.

ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟	أوجد الحل الصحيح للمسألة ووضح طريقة تفكيرك.

٢) خبزت مريم ٤٤ قطعة من بسكويت الشوكولاتة. وزعّلت قطع البسكويت بالتساوي على ٤ عبوات. ثم خبزت المزيد من قطع البسكويت بحيث استطاعت وضع ٤ قطع إضافية من البسكويت في كل عبوة. فما عدد قطع البسكويت في كل عبوة؟
توجد ٧ قطع بسكويت في كل عبوة، ٧ قطع من المرة الأولى التي صنعتها وقطعة واحدة من المرة الثانية.

أوجد الحل الصحيح للمسألة ووضح طريقة تفكيرك.	ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟

٣) حصل عماد على المال مقابل القيام بالأعمال المنزليّة الإضافيّة. فقد عمل لمدة ٣ ساعات وحصل على ٨ جنيهات في الساعة مقابل تنظيف غرف النوم. وحصل أيضًا على ١٦ جنيهًا إضافيًّا مقابل تنظيف المنزل بأكمله بالمكنسة الكهربائيّة. فكم اكتسب عماد من النقود؟
حصل عماد على ٤٤ جنيهًا مقابل إنجاز الأعمال المنزليّة. فقد حصل على ٨ جنيهات مقابل تنظيف غرف النوم، ثم ١٦ جنيهًا مقابل تنظيف المنزل بالمكنسة الكهربائيّة

أوجد الحل الصحيح للمسألة ووضح طريقة تفكيرك.	ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟

الدرس ٦٨ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن تحليل الأخطاء. لماذا يعد تحليل الأخطاء جزءاً مهمّاً من الرياضيات. وكيف يمكن أن يساعد تحليل الأخطاء على تحسين حلك؟

الدرس ٦٩ : اربط

الإرشادات: ارسم التوقيت الظاهر في الساعة الرقمية على الساعة المرسومة أعلاه.



١٠ : ٠٠



٥٥ : ٣١



٠٠ : ١٠



٣١ : ٥٥



٠٠ : ١٠



٩ : ٣١



٣١ : ٠٠



٣١ : ١٠



٣١ : ٣١



٣١ : ٣١

الدرس ٦٩ : التطبيق

الإرشادات: اقرأ كل مسألة وحلها. وضح الاستراتيجية التي استخدمتها في حل المسألة، ثم استخدم استراتيجية مختلفة لحل المسألة مع شرح طريقة حلك في الحالتين.

ا- يحتوي المتنزه على ١٥٢ شجرة، منها ٨٨ شجرة تين. أما بقية الأشجار فكانت من أشجار التفاح. كم يزيد عدد أشجار التين عن عدد أشجار التفاح؟

الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية

بـ- يوجد ١٧ تمساحاً صغيراً و١٩ تمساحاً كبيراً. وزّعت التماسيخ بالتساوي على ٤ مناطق. فما عدد التماسيخ في كل منطقة؟

الاستراتيجية الأولى	الاستراتيجية الثانية

الدرس ٦٩ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته حول حل المسائل الكلامية الصعبة. لقد جربنا استراتيجيات مختلفة، وطبقنا خواص مختلفة لكل عملية حسابية، وشاركتنا حلولنا مع بعضنا البعض، وتوصلنا إلى الأخطاء وصححناها. ماذَا تعلّمت؟ وما الذي نجحت في تعلمِه وتطبيقه؟ ما الصعوبات التي ما زلت بحاجة إلى العمل عليها؟

الدرس ٧٠: اربط

الإرشادات: حل المسائل التالية لإيجاد العدد المجهول فيها. أكمل أكبر عدد ممكن من المسائل خلال المدة الزمنية المتاحة.

$$\Sigma A = \underline{\quad} \times (M \times A)$$

$$M G = \underline{\quad} \times (G \times M)$$

$$S = (\underline{\quad} \times 10) \times V$$

$$O S = (\underline{\quad} \times O) \times F$$

$$G O = (\underline{\quad} \times G) \times I$$

$$\Sigma A = \underline{\quad} \times (M \times A)$$

$$A V = \underline{\quad} \times (F \times \Sigma)$$

$$G M = \underline{\quad} \times (V \times G)$$

الدرس ٧٠: التطبيق

الإرشادات: اكتب مسألة كلامية من خطوتين وحلها.

اكتب مسألة كلامية من خطوتين ليحلها زميلك.

الدرس ٧: اربط

الإرشادات: أقرأ الأسئلة التالية وضع دائرة حول قطعة البسكويت التي تمثل إجابة السؤال.

أ) إذا أراد شخصان مشاركة قطعة بسكويت بالتساوي، فما الصورة التي توضح الطريقة الصحيحة لتقسيم قطعة البسكويت؟



-٢



-١

ب) إذا أراد ٤ أشخاص مشاركة قطعة بسكويت بالتساوي، فما الصورة التي توضح الطريقة الصحيحة لتقسيم قطعة البسكويت؟



-٢



-٣

ج) إذا أراد ٣ أشخاص مشاركة قطعة بسكويت بالتساوي، فما الصورة التي توضح الطريقة الصحيحة لتقسيم قطعة البسكويت؟



-٢



-١

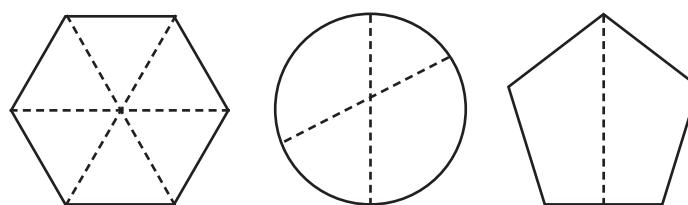
د) ارسم خطوطاً على قطعة البسكويت التالية لكي توضح طريقة تقسيمها ومشاركتها مع ٨ أصدقاء بالتساوي.



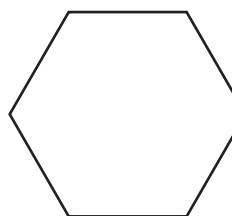
الدرس VII: التطبيق

الإرشادات: أجب عن الأسئلة التالية.

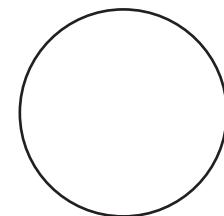
(١) ضع دائرة حول الأشكال الهندسية المُقسمة إلى أجزاء متساوية.



(٢) قسم الشكلين الهندسيين التاليين إلى الأجزاء الكسرية الموضحة أسفل كل شكل:

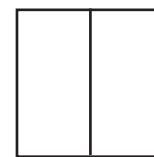


ستة أجزاء متساوية (أسداس)

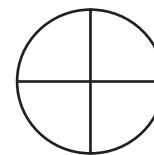


أربعة أجزاء متساوية (أربع)

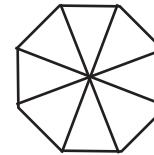
(٣) صِل صورة الكسر باسمه:



ثلث - أثلاث



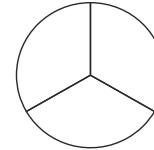
ربع - أربع



سدس - أسداس

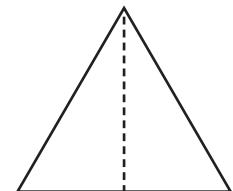
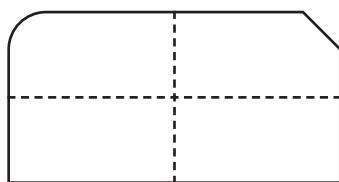
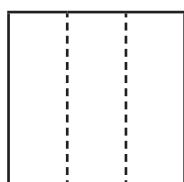
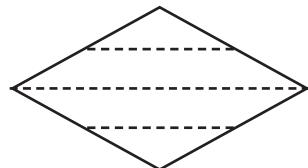
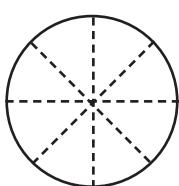


نصف - نصفان



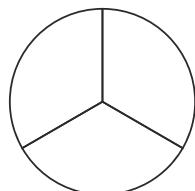
ثمن - أثمان

٤) ضع دائرة حول الأشكال الهندسية المُقسمة إلى أجزاء متساوية. ثم اكتب جملة تشرح معنى الأجزاء المتساوية.



التحدي:

يوضح الشكل التالي الطريقة التي قطّع بها ياسر كعكة لمشاركتها مع ثلاثة من أصدقائه:



أخبره أصدقاؤه أن هذا لثلاثة أشخاص فقط وأن عددهم أربعة. لذا أخذ ياسر قطعة من القطع الثلاث وقطعها لنصفين. وقال لهم "الآن لدينا أربع".

هل كان تفكير ياسر صحيحاً أم لا؟ ولماذا؟ اشرح أفكارك. وإذا كنت لا تتفق مع حل ياسر، فارسم كيف كان بإمكانه تقسيم الكعكة لمشاركتها بالتساوي بين أربعة أشخاص.

الدرس VI: كراس الرياضيات

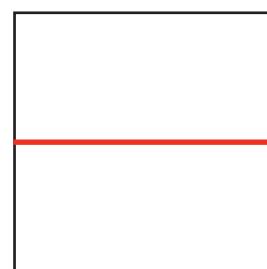
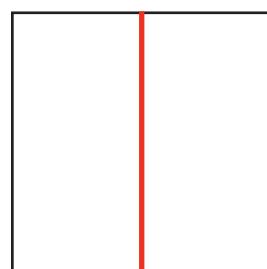
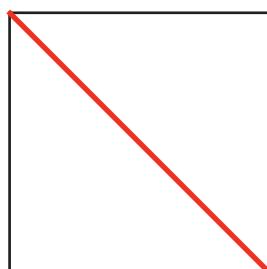
الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن الكسور اليوم. ثم أجب عن السؤال التالي واتّبِع التعريف. يمكنك الاستعانة بكلمات وأعداد وصور وأمثلة لشرح أفكارك.

ما المقصود بالكسر؟

الدرس ٧٣: اربط

الإرشادات: اقرأ المسألة التالية.

توضح الأشكال التالية طريقة أميرة لطي ثلات قطع من الورق إلى أنصاف.



أخبرها أخوها إيهاب بأن القطعة الأولى فقط مُقسمة إلى نصفين. فهل تتفق مع إيهاب أم لا؟ اشرح ذلك.

الدرس ٧٦: التطبيق



الدرس ٧٣: اربط

الإرشادات: قسم كل ساعة إلى الأجزاء الكسرية الموضحة أسفل كل منها.



نصفان



أرباع



أثلاث

الدرس ٧: التطبيق

مثال: يتقاسم كل من فاروق وحازم وداليا قلب حلوى. أي من الأشرطة الكسرية يعبر عن حصول كل منهم على جزء متساوٍ؟

حل المسائل التالية بالاستعانة بنماذج الكسور لمساعدتك.

- ١) مع نوران رغيف خبز طويل، وتريد مشاركته مع صديقتين لها. أي من الأشرطة الكسرية يمثل هذه المسألة؟ اشرح ذلك بالرسم مع كتابة الكسر على الأجزاء.

- ٢) مع رامي قطعة طويلة من الخشب، ويحتاج إلى قطعها إلى أجزاء تكفي لمشاركتها مع ٧ أصدقاء له. أي من الأشرطة الكسرية يمثل هذه المسألة؟ اشرح ذلك بالرسم مع كتابة الكسر على الأجزاء.

- ٣) مع سمير قلب حلوى. أكلها في يومين حيث تناول الكمية نفسها في كل يوم. ففي يوم الاثنين تناول قطعة واحدة، وفي يوم الثلاثاء تناول قطعة أخرى. أي من الأشرطة الكسرية يمثل هذه المسألة على أفضل نحو؟ اشرح ذلك بالرسم مع كتابة الكسر على الأجزاء.

٤) ي يريد كمال صنع جراج لشاحنته اللعبة، لذا قام بطي قطعة مستطيلة من الورق المقوى إلى نصفين. ثم قام بطي كل نصف إلى نصفين مرة أخرى.
أي من الأشرطة الكسرية يُمثل هذه المسألة؟ اشرح ذلك بالرسم مع كتابة الكسر على الأجزاء.

٥) يطوي كمال قطعة أخرى من الورق المقوى إلى أثلاث. ثم يطوي كل ثلث إلى نصفين مرة أخرى. أي من الأشرطة الكسرية يُمثل هذه المسألة؟ اشرح ذلك بالرسم مع كتابة الكسر على الأجزاء.

التحدي:

- ا) إذا قام كمال بطى قطعة الورق المقوى من المسألة رقم ٥ إلى نصفين مرة أخرى، فكيف سيبدو الشريط؟ اشرح ذلك بالرسم مع كتابة الكسر على الأجزاء.

- ج) قامت منى بقص خيط طويل إلى ٨ أجزاء متساوية. وأعطت ٣ أجزاء إلى اختها وجزءاً واحداً إلى أخيها. ما الكسر الذي يعبر عن جزء الخيط الذي تبقى مع منى؟ ارسم الشريط الذي يمثل هذه القصة واتكتب الكسر على الأجزاء. ثم لون أجزاء الكسر التي حصلت عليها اختها باللون الأحمر والجزء الذي حصل عليه أخوها باللون الأزرق.

الدرس ٧٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل طريقة حلك التي اتبعتها لحل المسائل الكلامية اليوم. اختار أحد الأشرطة الكسرية، ثم اكتب مسألة كلامية تُمثله. ثم ارسم الشريط أسفل القصة.

الدرس ٧٤: اربط

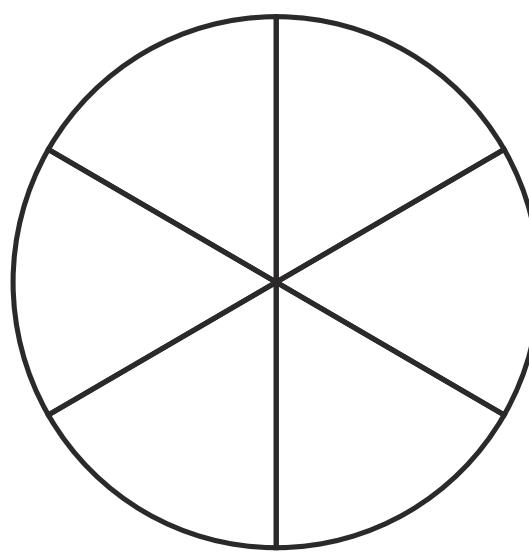
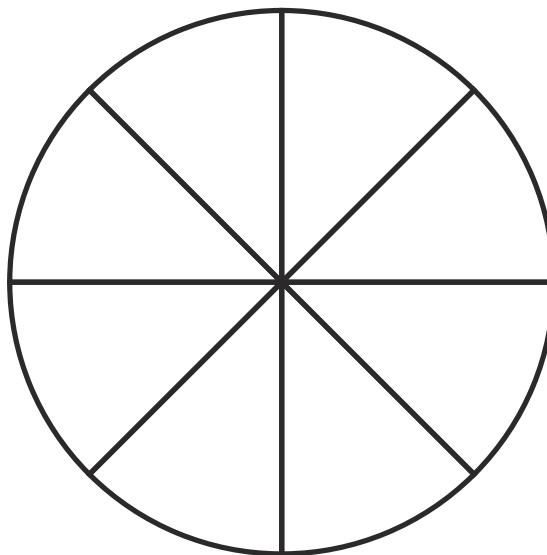
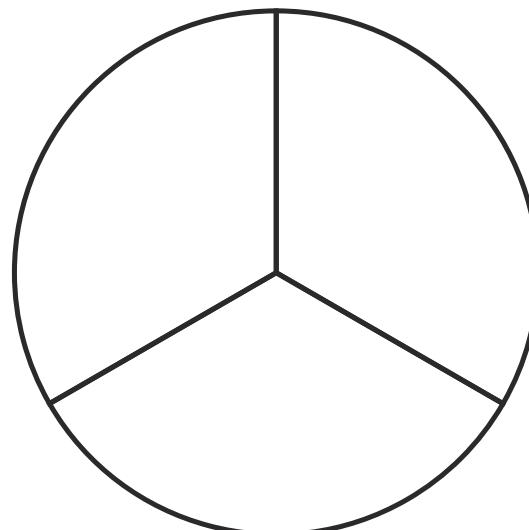
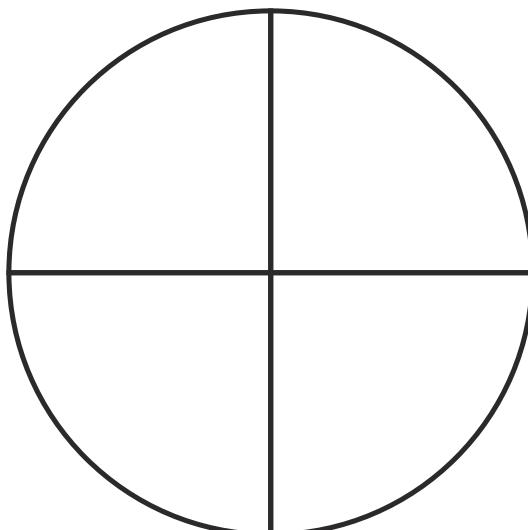
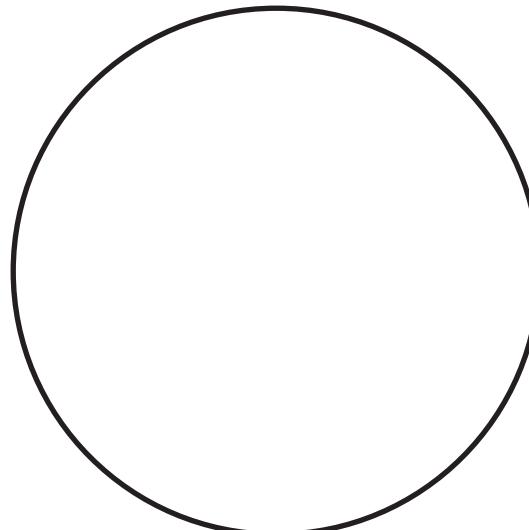
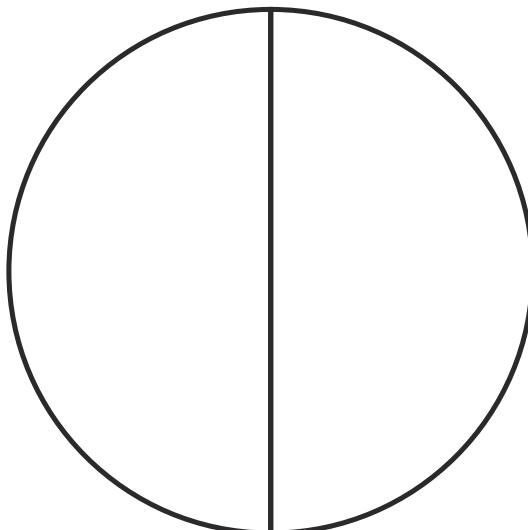
الإرشادات: لاحظ طريقة حل التلميذ للمسألة التالية، حدد ما فعله بشكل صحيح وما أخطأ فيه. ثم حل المسألة بنفسك.

ارسم مستطيلًا وقسّمه إلى ٤ أجزاء متساوية. ثم اكتب الكسر في كل جزء.

٤ ٤	٤ ٤	٤ ٤	٤ ٤
--------	--------	--------	--------

حل المسألة بنفسك. اشرح أفكارك.	ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟ ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكب التلميذ هذا الخطأ برأيك؟

الدرس ٧٤: التطبيق، الجزء الأول





الدرس ٤: التطبيق، الجزء الثاني

الإرشادات: حل المسائل التالية، باستخدام نماذج الكسور لمساعدتك.

قارن كل كسرین، ثم ضع علامة < أو > أو = في الدائرة.

$$\frac{1}{\varepsilon} \text{ } \bigcirc \text{ } \underset{\text{صحيح}}{|} \text{ } (\mu) \quad \frac{1}{\mu} \text{ } \bigcirc \text{ } \frac{1}{\gamma} \text{ } \underset{(\gamma)}{|} \text{ } \frac{1}{\gamma} \text{ } \underset{(|)}{|}$$

$$\frac{1}{\lambda} \bigcirc \frac{1}{\mu} \quad (1) \qquad \frac{1}{\mu} \bigcirc \frac{1}{\mu} \quad (0) \qquad \frac{1}{\lambda} \bigcirc \frac{1}{\mu} \quad (\varepsilon)$$

$$\frac{1}{\mu} \bigcirc \frac{1}{r} \quad (\Lambda) \qquad \qquad \frac{1}{r} \bigcirc \frac{1}{\varepsilon} \quad (\mathcal{V})$$

٩) تحتاج رانيا إلى $\frac{1}{3}$ لتر (ل) من الماء لكي تجهز كمية كبيرة من الكعك. هل تستخدم رانيا كمية أكبر من الزيت أم من الماء؟
اشرح إجابتك باستخدام الصور والأعداد والكلمات. استخدم نماذج الكسور لمساعدتك.

10. The following table summarizes the results of the study. The first column lists the variables, the second column lists the sample size, and the third column lists the estimated effect sizes.

١٠) يحتاج أشرف إلى قطع بعض الخشب من أجل أحد المشروعات. حيث يحتاج إلى $\frac{1}{4}$ متر (م) للجزء العلوي و $\frac{1}{6}$ متر (م) للقاعدة. فما هي قطعة من الخشب ستكون أكبر؟ اشرح إجابتك باستخدام الصور والأعداد والكلمات.

As a result, the *labeled* version of the model is able to learn the underlying structure of the data, while the *unlabeled* version is able to learn the specific features of the data. This allows the model to make accurate predictions even when it has never seen a particular input before.

التحدي:

يقول صديق وليد إن $\frac{1}{6}$ أكبر من 0 لأن قيمة 6 أكبر من 0 فهل كلام وليد صحيح؟ عبر عن أفكارك بالكلمات والصور.

الدرس ٧٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن الكسور اليوم، ثم اكتب إجابتك عن سؤال كراس الرياضيات التالي.

ما العلاقة بين قيمة الأجزاء الكسرية من قيمة المقام بالنسبة للكل؟ يمكنك الاستعانة بكلمات وأعداد وصور وأمثلة لشرح أفكارك.

الدرس ٧٥ : اربط

الإرشادات: ضع دائرة حول وحدة الوزن الصحيحة للوزن التقريري للأشياء التالية.



- ٢) تزن البطيخة حوالي
٣٠ جرامات / كيلوجرامات).



- ١) تزن علبة حبوب الإفطار حوالي
٣٠ جراماً / كيلوجراماً).



- ٤) تزن القطة حوالي
٤ جرامات / كيلوجرامات).

- ٣) تزن البطاقة البريدية حوالي
٦ جرامات / كيلوجرامات).

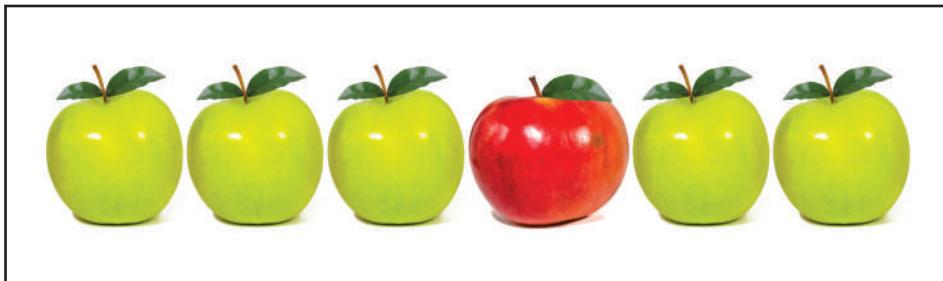


- ٧) تزن الليمونة حوالي
٥٨ جراماً / كيلوجراماً).



- ٥) تزن الدراجة حوالي
١٥ جراماً / كيلوجراماً).

الدرس ٧٠: التطبيق



(أ)

ب) استيقظت سارة ذات صباح ونظرت من نافذتها. ورأت ٣ عصافير على السور؛ عصافيران كبيران وعصافير واحد صغير. فما الكسر الذي يعبر عن العصافير الصغير؟ ارسم تمثيلاً لهذه القصة، ثم أجب عن السؤال.



الإرشادات: انظر إلى الصور التالية وأجب عن الأسئلة الخاصة بكل مجموعة.



(أ)

ما عدد الحيوانات في المجموعة؟

ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطط؟

(٢)



ما عدد الأشياء في المجموعة؟

ما الكسر الذي يعبر عن عدد المفاتيح في المجموعة؟

(٣)



ما عدد الأشياء في المجموعة؟

ما الكسر الذي يعبر عن الصاروخ في المجموعة؟

ما الكسر الذي يعبر عن الطائرة في المجموعة؟

٤) قطفت ليلى ٨ أزهار لوالدتها. إحدى هذه الأزهار كانت وردية اللون وبباقي الأزهار لونها أحمر. فما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الوردية في المجموعة؟ ارسم تمثيلاً لهذه القصة، ثم أجب عن السؤال.

التحدي:

- ١) ارسم مجموعة من الأشياء مثل دوائر أو نجوم أو أشخاص. ثم اكتب الكسر الذي يعبر عن جزء واحد من المجموعة. تذكر ما قمنا به في الفصل مع مجموعات من التلاميذ: $\frac{1}{3}$ (نصفهم) كان من البنات و $\frac{1}{6}$ (سدسهم) كان مرتدياً ملابس بلون أحمر وهكذا).

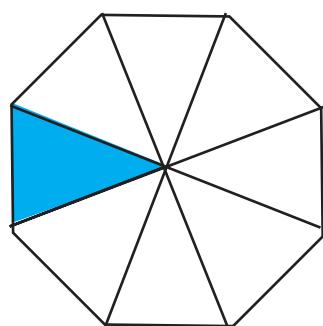
- ٢) اكتب مسألة كلامية عن مقارنة الكسور لكي يحلها أصدقاؤك.

الدرس ٧٦: اربط

الإرشادات: حل إجابة التلميذ التالية، وحدد الخطأ. ثم حل المسألة بنفسك.

ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل من الشكل؟

إجابة التلميذ: أعتقد أن الكسر هو $\frac{7}{8}$



حل المسألة بنفسك.
اشرح أفكارك.

ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟
وما الذي أخطأ فيه؟
ولماذا ارتكب التلميذ هذا الخطأ برأيك؟

الدرس ٦: التطبيق

الإرشادات: اقرأ كل مسألة بعناية. اكتب إجابتك وشرح أفكارك.

١) يحب كمال تناول الفطائر كثيراً. أخبره صديقه أن بإمكانه الحصول إما على $\frac{1}{3}$ الفطيرة "أ" أو $\frac{1}{3}$ الفطيرة "ب". ما الفطيرة التي ينبغي لكمال اختيارها إذا أراد تناول كمية أكبر من الفطائر؟ اشرح إجابتك.

ب.



أ.



٢) وضع معاذ ٦ ثمرات تين في سلة، بينما وضع آدم ١٠ ثمرات تين في سلة. إذا طُلب منك أن تختار نصف سلة معاذ أو نصف سلة آدم لتحصل على أكبر عدد من الثمرات فائيهما تختار؟ اشرح إجابتك.

٣) ارسم دائرة حول الإجابات الصحيحة:

أيهما أطول؛ نصف وقت الغداء أم نصف يوم السبت؟

أيهما أطول؛ نصف دقيقة أم نصف ساعة؟

أيهما أكبر؛ نصف برतقالة أم نصف بطيخة؟

أيهما أكبر؛ نصف قطعة من البسكويت أم نصف قلب كيك؟

أيهما يحوي كمية أكبر من الماء؛ نصف كوب ماء أم نصف حمام سباحة؟

أيهما أكثر؛ نصف لتر أم نصف مليلتر؟

اختر إجابة من إجاباتك السابقة واشرح سبب اختيارك.

التحدي:

الإرشادات: اكتب مسألة كلامية بنفسك عن "النصف" كما في السؤال رقم ٣

الدرس ٧٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن الكسور اليوم، ثم اكتب إجابتك عن سؤال كراس الرياضيات التالي.

أعد صديقاك قالبي تورته مقاسهما مختلف. أحدهما بالشوكولاتة والآخر بالفانيлиيا. إذا تناولت $\frac{1}{3}$ قالب الكيك بالشوكولاتة و $\frac{1}{3}$ قالب الكيك بالفانيليا، فهل سيكون مقدار $\frac{1}{3}$ متساوٍ لكلا القالبين؟ ارسم صورة تمثل المسألة وشرح الفرق في مقدار $\frac{1}{3}$ لكل قالب.

الدرس ٧٧: اربط

الإرشادات: اقرأ المسألة التالية ثم أجب عنها. عبر عن أفكارك بالكلمات والصور والأعداد والأمثلة.

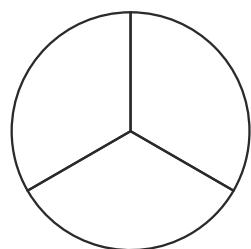
يريد أحد أصدقائك مشاركة قطعة حلوى معك. فهل تفضل الحصول على $\frac{1}{3}$ أم $\frac{1}{4}$ قطعة الحلوى؟

الدرس ٧٧: التطبيق

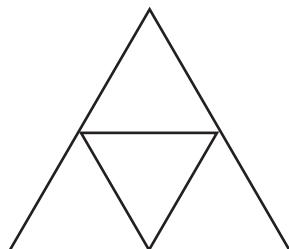
الإرشادات: اقرأ الإرشادات لكل شكل هندسي. ثم أجب عن كل سؤال مما يلي.



- ١) اكتب كسور الوحدة في كل جزء من هذا المستطيل. ما عدد الأنماط التي تكون واحداً صحيحاً؟



- ٢) اكتب كسور الوحدة في كل جزء من هذه الدائرة. ما عدد الأشواط التي تكون واحداً صحيحاً؟



- ٣) اكتب كسور الوحدة في كل جزء من هذا المثلث. ما عدد الأرباع التي تكون واحداً صحيحاً؟

التحدي:

- ٤) ما عدد أفراد أسرتك؟ قم بتمثيل كل فرد من أفراد أسرتك بوصفه كسر، وعبر عن الأسرة بـأكملها بـكسر.

- ٥) اشتري وجدي كرتونة كاملة تحتوي على ١٢ بيضة. ما الكسر الذي تمثله كل بيضة في الكرتونة؟ ثم عبر عن كرتونة البيض بـأكملها بـكسر.

الدرس ٧٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن الكسور اليوم، ثم اكتب إجابتك عن سؤال كراس الرياضيات التالي.

ما معنى "واحد صحيح" باستخدام الكسور؟ عبّر عن أفكارك بالكلمات والصور والأعداد والأمثلة.

الدرس ٧٨: اربط

الإرشادات: اختر خمس مسائل من المسائل التالية لكي تحلها. ثم اشرح طريقة الحل أسفل كل مسألة.

$8 \div 24$	$9 \div 18$	$0 \div 40$
$3 \div 18$	$3 \div 11$	$6 \div 1$
$8 \div 80$	$0 \div 20$	$7 \div 12$
$8 \div 60$	$10 \div 100$	$7 \div 89$
$7 \div 22$	$10 \div 60$	$7 \div 10$

الدرس ٧٨ : التطبيق

الإرشادات: أقرأ المسائل التالية وحلها باستخدام عناصر العد والأشرطة الكسرية أو دائرة الكسور. ارسم صورة توضح طريقة حلك، ثم أكمل الجملة أسفل كل صورة.

أ) قسم ٨ عناصر عد إلى أرباع.

إذا قسمت ٨ عناصر عد إلى أرباع، فكل ربع يساوي _____ من عناصر العد.

ب) كم يساوي $\frac{1}{4}$ العدد ١٦؟

إذا قسمت ١٦ عنصر عد إلى نصفين، فكل نصف يساوي _____ من عناصر العد.

ج) قسم ٢٤ عنصر عد إلى أثمان. ما عدد عناصر العد التي ستكون في كل كسر وحدة؟

إذا قسمت ٢٤ عنصر عد إلى أثمان، فكل ثمن يساوي _____ من عناصر العد.

٣١) ما ثلث

إذا قسمت ٢٧ عنصر عد إلى أثلاث، فكل ثلث يساوي _____ من عناصر العد.

التحدي:

الإرشادات: اكتب مسألكte بالأسفل. يمكنك الاستعانة بدائرة الكسور أو الأشرطة الكسرية لمساعدتك.

الدرس ٧٩: التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسائل التالية، ثم اشرح طريقة حلك وإجاباتك.

يريد محمد أن يوزع ١٢ تفاحاً على أصدقائه.



١) إذا قُسِّمَت التفاحات بالتساوي بين صديقين، فما عدد التفاحات التي يحصل عليها كل صديق؟ ما الكسر الذي يعبر عما سيحصل عليه كل منهم؟

٢) لو قُسِّمَت التفاحات بالتساوي بين ٣ أصدقاء، فما عدد التفاحات الذي سيحصل عليها كل صديق؟ ما الكسر الذي يعبر عما سيحصل عليه كل منهم؟

٣) لو قُسِّمَت التفاحات بالتساوي بين ٤ أصدقاء، فما عدد التفاحات الذي سيحصل عليها كل صديق؟ ما الكسر الذي يعبر عما سيحصل عليه كل منهم؟

٤) والآن، يريد محمد تقسيم التفاحات بالتساوي بين ٦ أصدقاء. ما عدد التفاحات الذي سيحصل عليه كل صديق؟ ما الكسر الذي يعبر عنه ما سيحصل عليه كل منهم؟

٥) اشتري أربعة أصدقاء بيتزا لمشاركتها بالتساوي. ما الكسر الذي يعبر عن مقدار البيتزا الذي سيحصل عليه كل صديق؟ اكتب إجابتك كمسألة قسمة، ثم ككسر.

٦) اشتري عمر كرتونة تحتوي على ٦ علب مشروبات غازية لكي يقدمها بالتساوي إلى ضيوفه الستة. فما عدد علب المشروبات الغازية التي سيحصل عليها كل ضيف؟ اكتب إجابتك كمسألة قسمة، ثم ككسر لتمثيل الكرتونة التي تحتوي على ٦ علب مشروبات غازية.

الدرس ٧٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن الكسور اليوم، ثم اكتب إجابتك عن سؤال كراس الرياضيات التالي.

اشرح العلاقة بين الكسور والقسمة. عبر عن أفكارك بالكلمات والصور والأعداد والأمثلة.

الدرس ٨٠: اربط

الإرشادات: أقرأ المسألة التالية، ثم اشرح طريقة حلك واتكتب إجاباتك.

تذهب هبة وأميرة إلى المدرسة سيراً على الأقدام معاً. يستغرق سير هبة $\frac{1}{3}$ ساعة لتصل إلى بيت أميرة، بينما يستغرق سير هبة وأميرة معاً إلى المدرسة $\frac{1}{4}$ ساعة. ما مجموع عدد الدقائق التي يستغرقها سير هبة للمدرسة؟ يمكنك الاستعانة بالكلمات والصور والأعداد والأمثلة لحل المسألة وشرح أفكارك.

الدرس ٨٠: التطبيق

الإرشادات: أجب عن كل سؤال من الأسئلة التالية. ارسم نموذجاً لشرح أفكارك.

أ) هل تفضل الحصول على $\frac{1}{3}$ أم $\frac{1}{4}$ قالب شوكولاتة من خلال النموذجين المرسومين أدناه.

أ) هل تفضل الحصول على $\frac{1}{3}$ أم $\frac{1}{4}$ بيتزا؟

ج) هل تفضل الحصول على $\frac{1}{4}$ أم $\frac{1}{8}$ زجاجة عصير؟

م) هل تفضل الحصول على $\frac{1}{4}$ أم $\frac{1}{7}$ كيس حلوي؟

التحدي:

(١) رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر. يمكنك الاستفادة مما تعلمه عن كسور الوحدة.

$\frac{1}{5}$, $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{2}$

(٢) اكتب مسألة عن الكسور تبدأ بجملة "هل تفضل الحصول على" لأحد أصدقائك لكي يحلها.

الدرس ٨٠: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما قد تعلمته عن الكسور على مدار الدروس الماضية. ثم أجب عن السؤال التالي وشرح أفكارك.

متى نحتاج لاستخدام الكسور في حياتنا اليومية؟ فكر في ثلاثة طرق مختلفة يمكن استخدام الكسور فيها واتبها.

الدرس ٨١: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل عملك اليوم على خطوط الأعداد ونماذج الكسور. ما الذي فهمته عن الكسور على خط الأعداد؟ وما الأسئلة التي لا زالت لديك عن الكسور على خط الأعداد؟ يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

الكسور على خط الأعداد

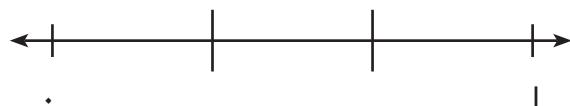
أسئلتي	ما أفهمه

الدرس ٨٣: اربط

الإرشادات: اقرأ المسائل الكلامية التالية، ثم ارسم خطًا يصل بين كل مسألة وخط الأعداد الذي يمكن استخدامه لحلها.

نماذج خط الأعداد

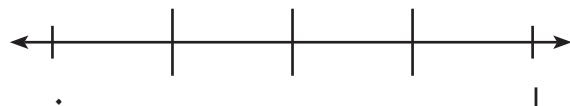
المسائل الكلامية



١) لدى آية حبل، وتحتاج إلى $\frac{1}{3}$ هذا الحبل لمشروعها.



٢) لدى عمر متر واحد من الخشب. ويحتاج $\frac{1}{3}$ هذا المتر لبناء بيت عصفوره.



٣) تضع سارة الخرز على شريط طوله متر. وتريد أن تضع خرزة على كل $\frac{1}{4}$ من طول الشريط.

الدرس ٨٣: التطبيق

تدريب جماعي:

١) قسم الخط التالي إلى أرباع.



٢) في المتنزه طريق طوله كيلومتر. وتوجد نافورة عند كل $\frac{1}{4}$ كيلومتر من الطريق. استخدم خط الأعداد التالي لتحديد موقع كل نافورة.



الإرشادات: اقرأ المسائل الكلامية التالية، ورسم خط أعداد يمثل كل مسألة. ثم استخدم خط الأعداد للإجابة عن الأسئلة.

١) أراد علي تزييف بعض الهدايا. لذلك، فرد شريط تزيين الهدايا وقال: "إذا قصصت الشريط إلى ٣ أجزاء متساوية، فسأحصل على أجزاء مناسبة للهدايا. سأستخدم جزء واحد لتزيين كل هدية". ارسم خط أعداد لتمثيل شريط تزيين الهدايا والأجزاء التي سيقصّها:

ما عدد الهدايا التي يمكن لعلي تزيينها؟

ما الكسر الذي يعبر عن كل جزء سيسخدمه علي من شريط التزيين لكل هدية؟

٣) أرادت مريم أن تزرع الأزهار في وعاء فخاري مستطيل طوله متر واحد. لذلك، قسمت الوعاء الفخاري إلى أجزاء طول كل منها $\frac{1}{4}$ متر. بعد ذلك، زرعت بذرة واحدة في كل جزء. ارسم خط أعداد يمثل الوعاء الفخاري ووضح عليه الأعداد من ٠ إلى متر واحد.

ما عدد البذور التي تستطيع مريم زراعتها؟

٣) أراد زياد قصّ حبل طوله متر إلى أجزاء متساوية ليوزعها على أصدقائه الأربع. ارسم خط أعداد يوضح كيف يمكنه قصّ الحبل.



ما الكسر الذي يعبر عن الجزء الذي سيحصل عليه كل صديق من الحبل؟

٤) تمشّي تامر ورنا مسافة كيلومتر واحد مع شقيقتهما الصغرى. وكانا يتوقفان بعد كل $\frac{1}{8}$ كيلومتر كي ترتاح شقيقتهما. ارسم خط أعداد يوضح الأماكن التي توقف عنها الإخوة الثلاثة على طول الطريق.



كم مرة اضطر تامر ورنا للتوقف؟

التحدي:

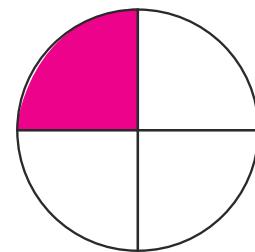
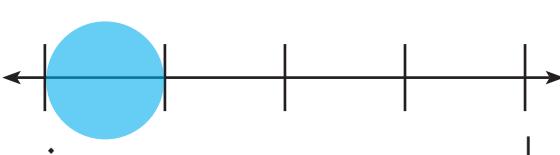
اكتب مسألة كلامية تحتوي على كسور بحيث يمكنك الاستعانة بخط الأعداد التالي لحلها.



الدرس ٨٣: اربط

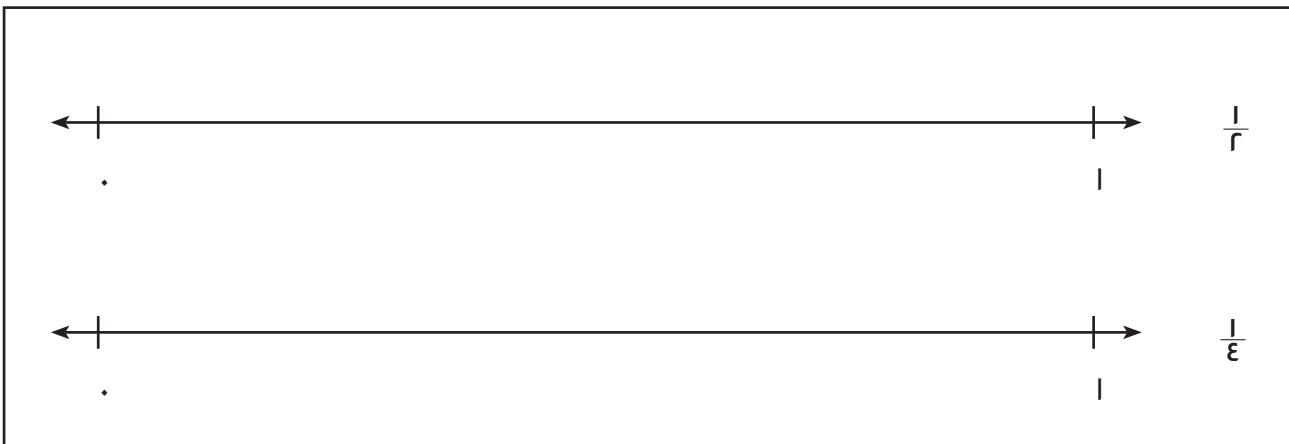
الإرشادات: اقرأ المسألة التالية، ثم اشرح طريقة حلك.

١) يقول عزّ إن كل نموذج من النماذج التالية يمثل الكسر $\frac{1}{4}$ فهل تتفق معه أم لا؟ اشرح أفكارك.



الدرس ٨٣: التطبيق

تدريب جماعي:

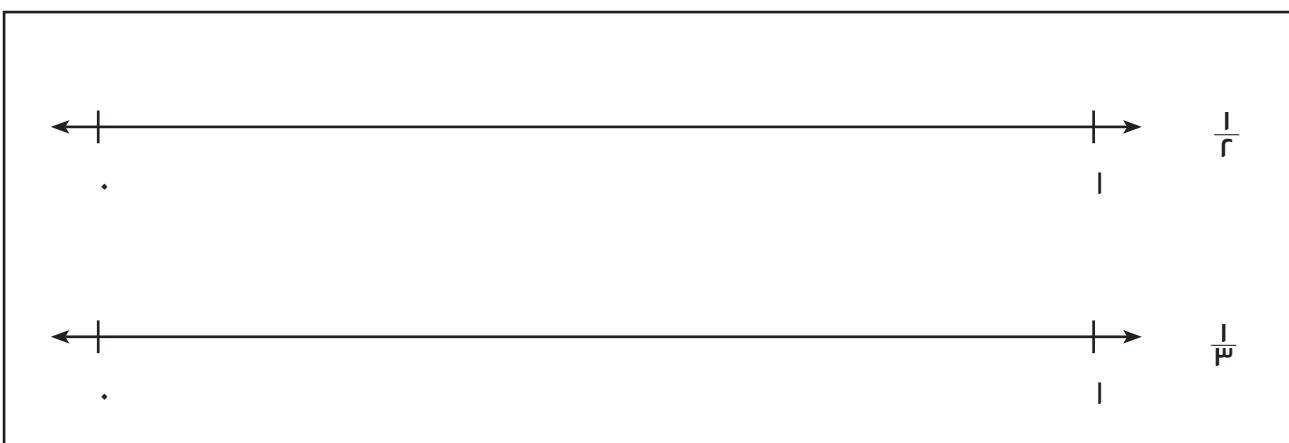


$$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{2}$$

استخدم خط الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرتين.

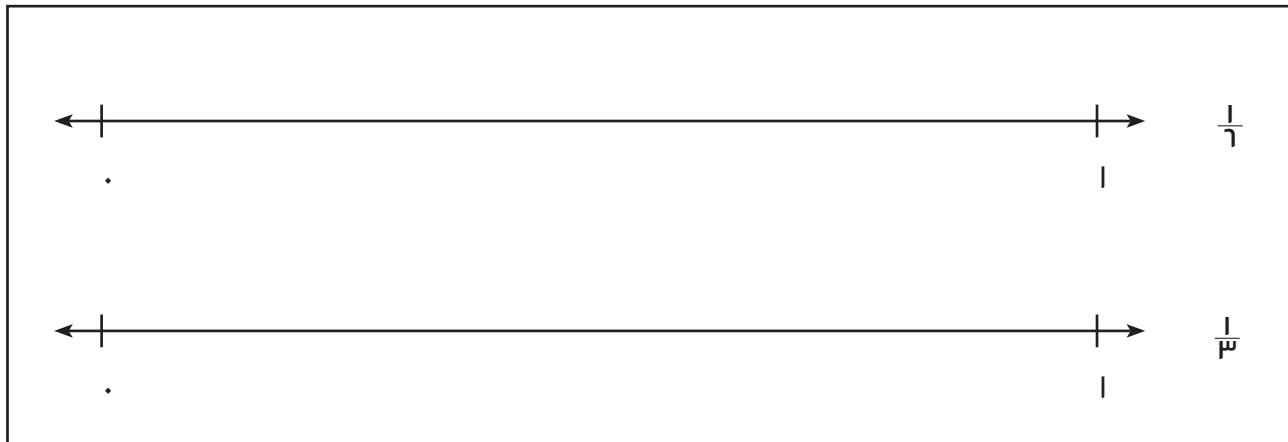
تدريب فردي:

الإرشادات: في كل مسألة، قسم خط الأعداد إلى أجزاء كسرية مناسبة. اكتب الكسر ثم لون المسافة من الصفر إلى الكسر كما فعلت في التدريب الجماعي. وأخيراً، قارن بينهما باستخدام علامة $>$ أو $<$.



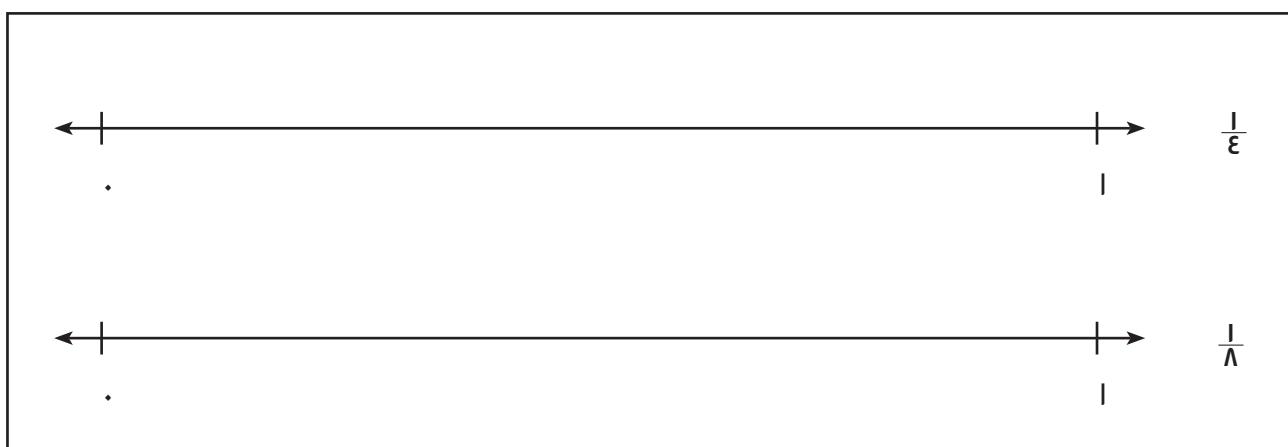
$$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{3}$$

استخدم خط الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرتين.



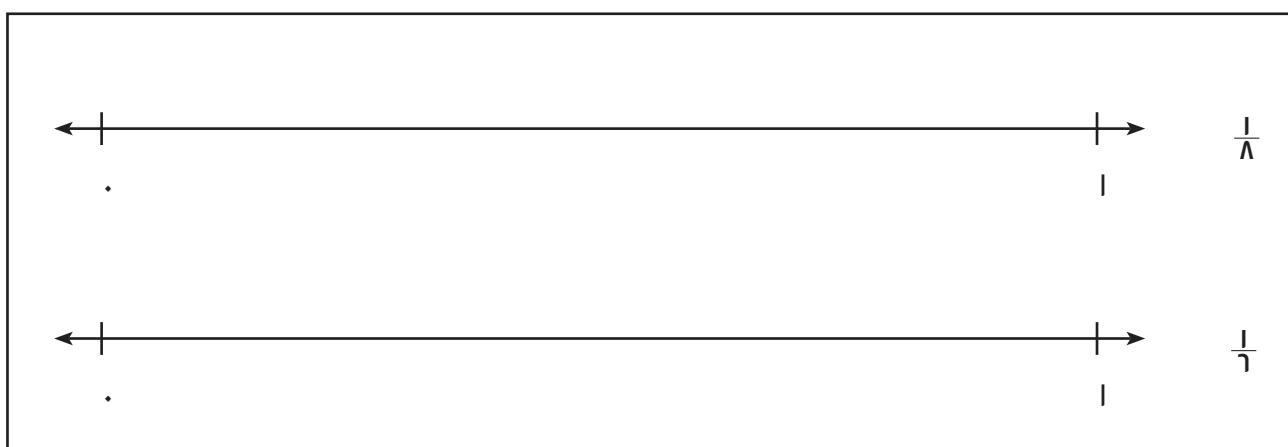
$\frac{1}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{4}$

استخدم خط الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرتين.



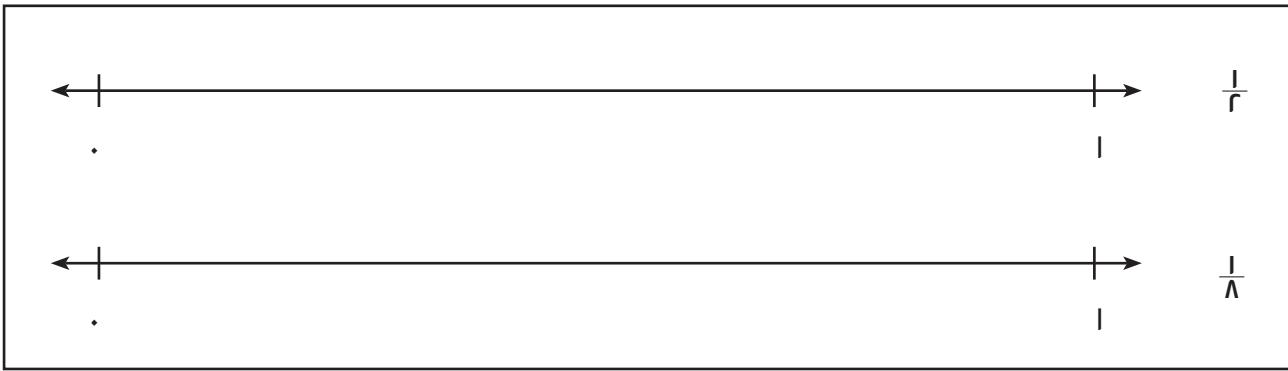
$\frac{1}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{3}$

استخدم خط الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرتين.



$\frac{1}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{8}$

استخدم خط الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرتين.

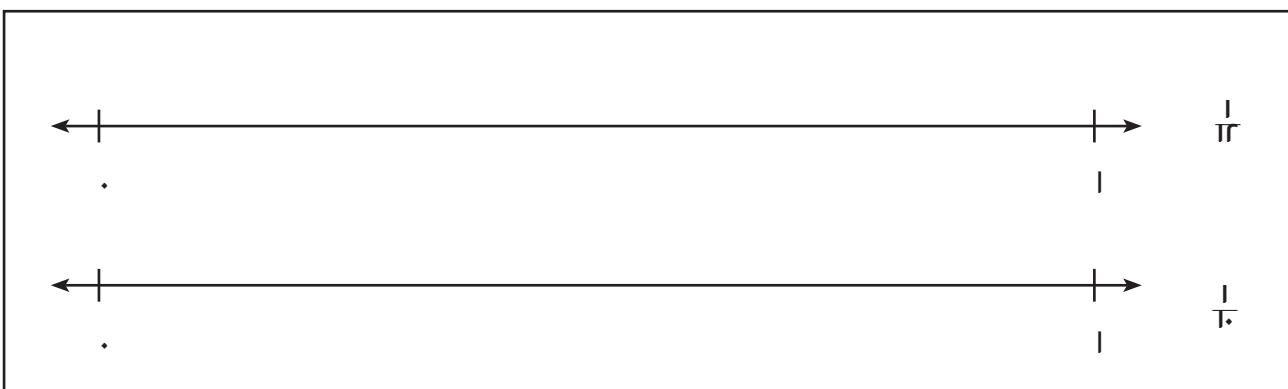


$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{2}$

استخدم خط الأعداد السابقين لمساعدتك على مقارنة الكسرتين.

التحدي:

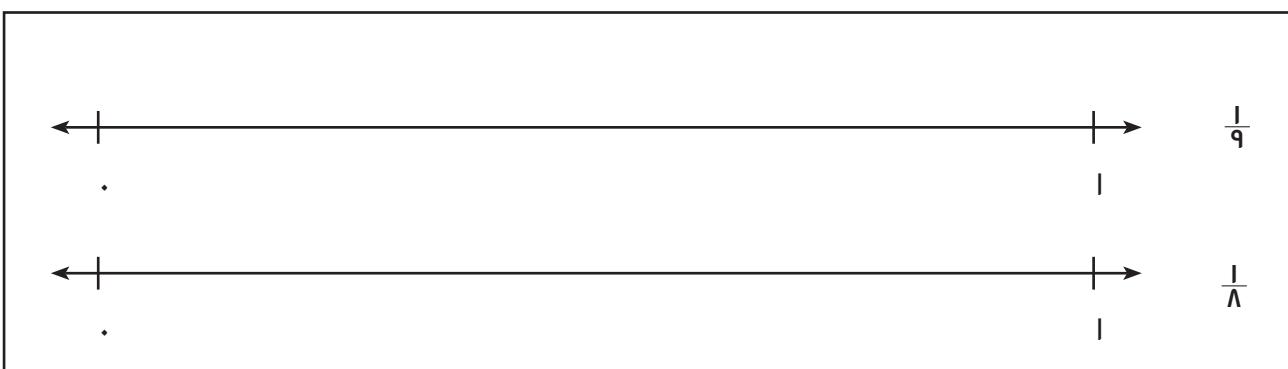
(ا) ضع دائرة حول الكسر الذي تعتقد أنه أكبر، ثم أثبت ذلك باستخدام خط الأعداد.



$\frac{1}{10}$ $\frac{1}{2}$

(ج) أخبر عمر أخته أن الكسر $\frac{1}{8}$ أكبر من الكسر $\frac{1}{9}$ لأن العدد 8 أكبر من العدد 9. فهل تتفق مع عمر أم لا؟ ضع دائرة حول رأيك:
أوافق لا أوافق

أثبت أفكارك برسم خطى أعداد للمقارنة.



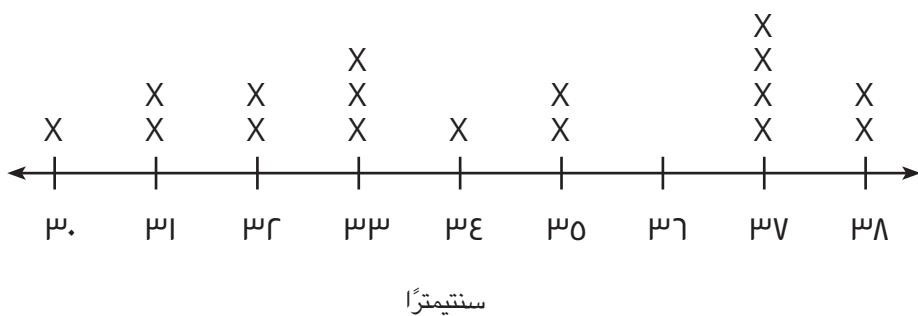
$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$

الدرس ٨٤: اربط

الإرشادات: لاحظ طريقة حل التلميذ للمسألة التالية، وحدد ما فعله بشكل صحيح وما أخطأ فيه. ثم حل المسألة بنفسك.

استخدم التمثيل البياني بالنقط لتحديد عدد التلاميذ الذين قفزوا إلى ارتفاع أعلى من ٣٤ سنتيمتراً.

الارتفاعات التي قفز إليها التلاميذ

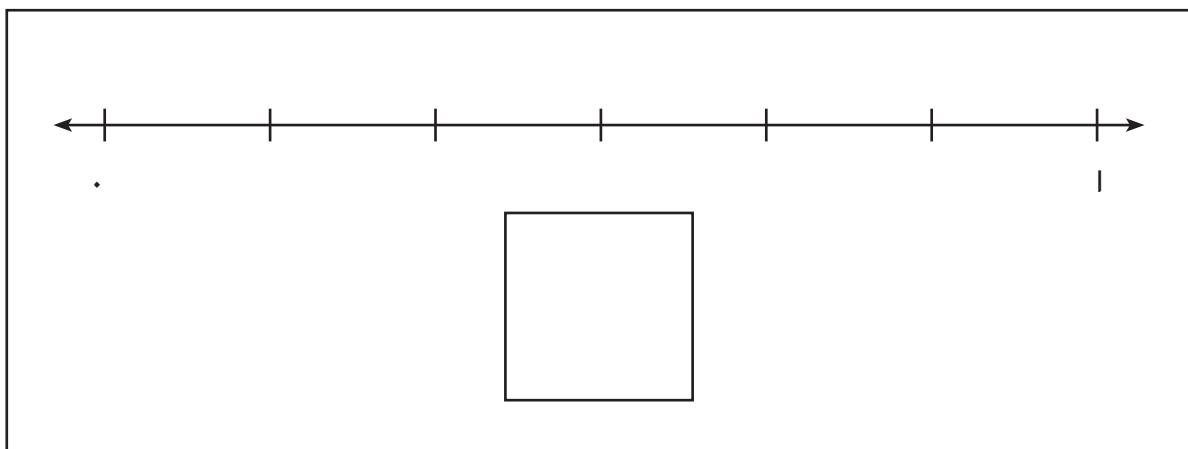


إجابة التلميذ: وفقاً لما يوضحه التمثيل البياني بالنقط، قفز ٩ طلاب إلى ارتفاع أعلى من ٣٤ سنتيمتراً.

<p>حل المسألة بنفسك. اشرح أفكارك.</p>	<p>ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟ وما الذي أخطأ فيه؟ ولماذا ارتكب التلميذ هذا الخطأ برأيك؟</p>
---	---

الدرس ٨٤: التطبيق

تدريب جماعي:



تدريب فردي:

الإرشادات: ارسم نموذجًا لكل كسر ثم قارن باستخدام علامة $<$ أو $>$. يمكنك رسم خطوط أعداد أو صور. وإذا استخدمت نماذج الكسور، فارسم تمثيلاً لذلك أيضًا.

$\frac{4}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$

١) ارسم نموذجاً وقارن بين الكسرتين:

$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{3}{6}$

٢) ارسم نموذجاً وقارن بين الكسرتين:

$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{3}{4}$

٣) ارسم نموذجاً وقارن بين الكسرتين:

٤) ارسم نموذجاً وقارن بين الكسرتين:

$$\frac{5}{12} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{8}$$

٥) ارسم نموذجاً وقارن بين الكسرتين:

$$\frac{7}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{8}$$

التحدي:

ارسم نماذج للكسور التالية مستخدماً دائرة أو شريط أو مربع أو خط أعداد.

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{8}{15}$$

الدرس ٨٥: اربط

الإرشادات: لاحظ طريقة حل التلميذ للمسألة التالية، وحدد ما فعله بشكل صحيح وما أخطأ فيه. ثم حل المسألة بنفسك.

اكتب العدد التالي بالصيغة الممتددة: ١٨٤٦

إجابة التلميذ: $٦ = ٦ \text{ أحد} + ٤ \text{ عشرة} + ٨ \text{ مئات} + ١ \text{ ألف و واحدة.}$

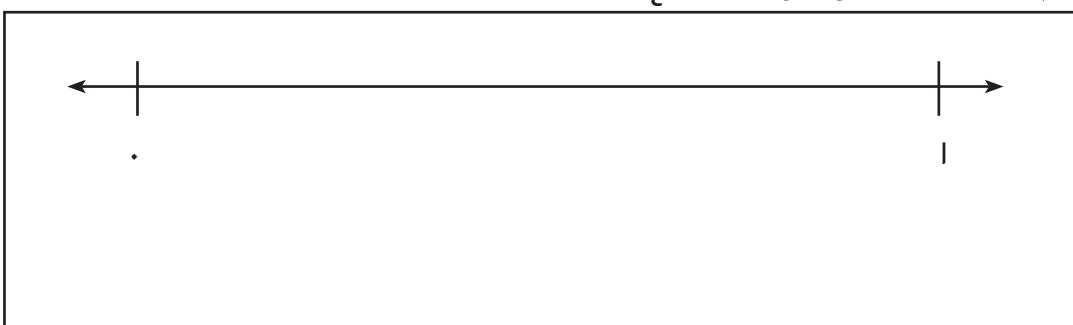
<p>حل المسألة بنفسك. اشرح أفكارك.</p>	<p>ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟ وما الذي أخطأ فيه؟ ولماذا ارتكب التلميذ هذا الخطأ برأيك؟</p>
---	---

الدرس ٨٥: التطبيق

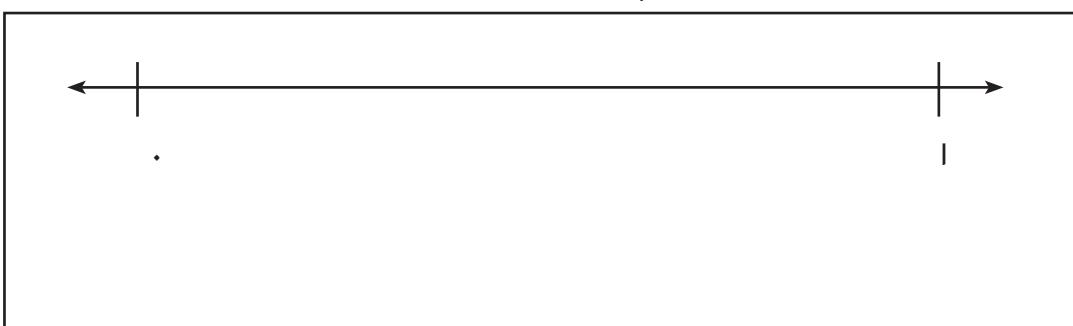
الإرشادات: لكل مسألة، قم بالخطوات التالية:

- ١) قسم خط الأعداد إلى العدد الموضح من الأجزاء المتساوية.
- ٢) اكتب جميع الكسور على خط الأعداد.
- ٣) ضع دائرة حول الكسر الاعتيادي المحدد في السؤال.
- ٤) ارسم نموذجاً للكسر المحاط بدائرة باستخدام شكل هندسي أو مجموعة.

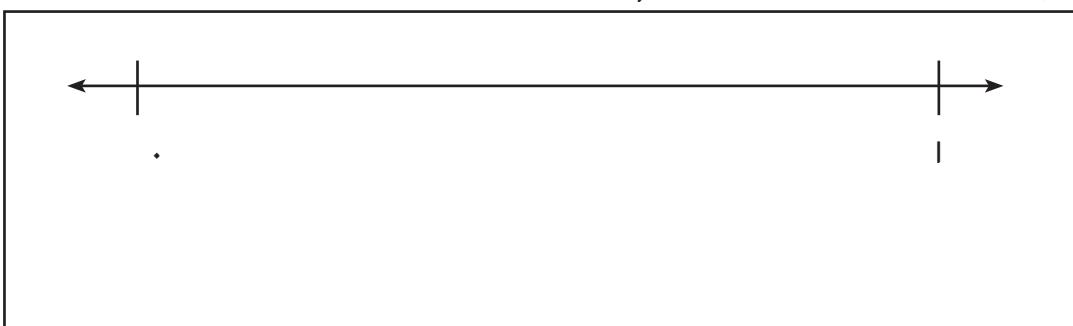
قسم خط الأعداد إلى أربع. ضع دائرة حول $\frac{3}{4}$



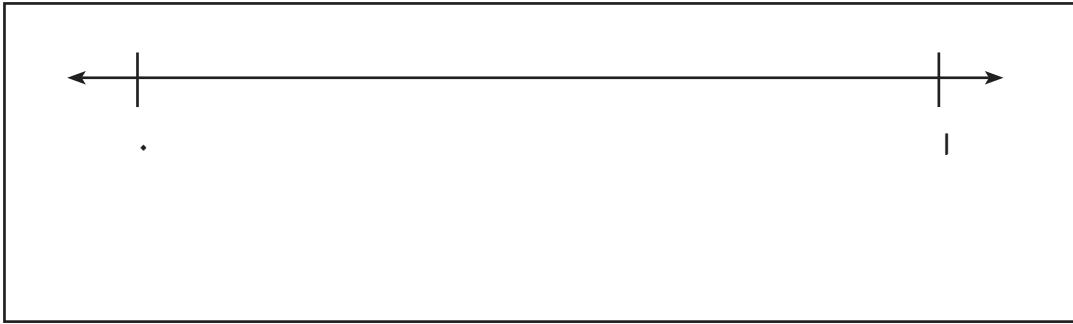
قسم خط الأعداد إلى نصفين. ضع دائرة حول $\frac{1}{2}$



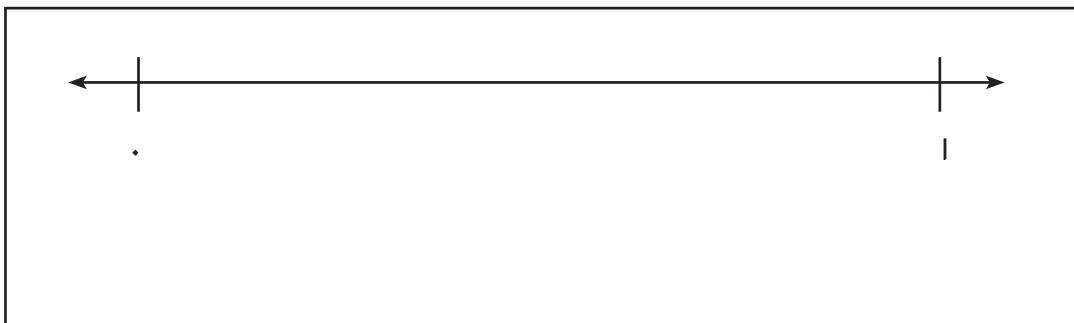
قسم خط الأعداد إلى أسداس. ضع دائرة حول $\frac{4}{6}$



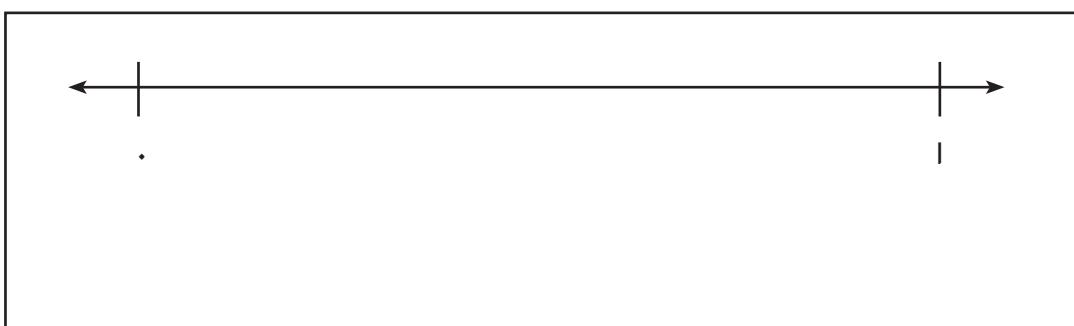
قسم خط الأعداد إلى أثلاث. ضع دائرة حول $\frac{5}{9}$



قسم خط الأعداد إلى أخماس. وضع دائرة حول $\frac{5}{6}$

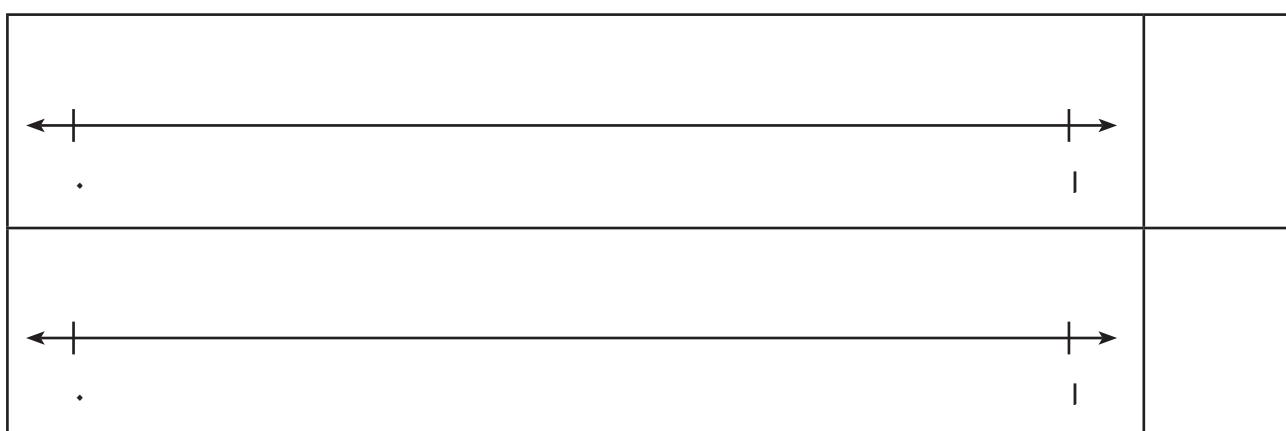


قسم خط الأعداد إلى أرباع. وضع دائرة حول $\frac{1}{4}$



التحدي:

الإرشادات: اختر كسرين واتبئما في المربعين على اليمين. قسم خط الأعداد إلى أجزاء حسب الكسر الذي اخترته، واتبِ الكسور التي تعبّر عن كل جزء على خط الأعداد، وضع دائرة حول الكسر الذي اخترته. وأخيراً، ارسم نموذجاً لهذا الكسر باستخدام شكل هندسي أو مجموعة.



الدرس ٨٦: التطبيق

الإرشادات:

- أخلط بطاقات الأعداد وضعها مقلوبة بينك وبين زميلك.
- تبادلا الأدوار في قلب بطاقة واحدة كل مرة واتباع الإرشادات.
 - إذا قلبت بطاقة عليها صورة، فقل اسم الكسر لزميلك وسجله في مكان الحل.
 - إذا قلبت بطاقة عليها عدد كسري، فقل اسم الكسر لزميلك وارسم نموذجاً واحداً على الأقل يعبر عن الكسر في مكان الحل.

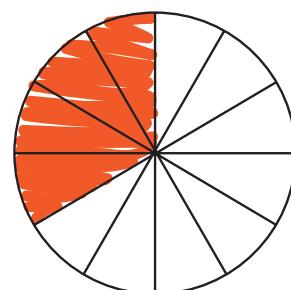
عندما يتفق زميلك مع إجابتك، احتفظ بالبطاقة، وبعدها يأتي دور زميلك في اللعب. وإذا لم يتفق معك، فعليه تصحيح وشرح خطئك، وإعادة بطاقتك إلى البطاقات الأخرى.

(ب)	(أ)
(د)	(ج)
(و)	(هـ)
(حـ)	(زـ)

	(ك)	(ط)
	(م)	(ج)
	(س)	(ن)
	(ف)	(ع)
	(ق)	(ص)
	(ش)	(ر)

التحدي

١) تناول وليد $\frac{4}{16}$ من قطعة حلوى. ارسم نموذجًا يوضح المقدار الذي تناوله وليد من قطعة الحلوى. ما الكسر الذي يعبر عما تبقى لدى وليد من قطعة الحلوى؟



(٢)

ما الكسر الذي يعبر عن الجزء الظلل؟

ما الكسر الذي يعبر عن الجزء الأبيض؟



(٣)

قالت مها إن $\frac{1}{4}$ هذه التفاحات حمراء. فهل تتفق معها أم لا؟ اشرح رأيك.

الدرس ٨٦: كراس الرياضيات

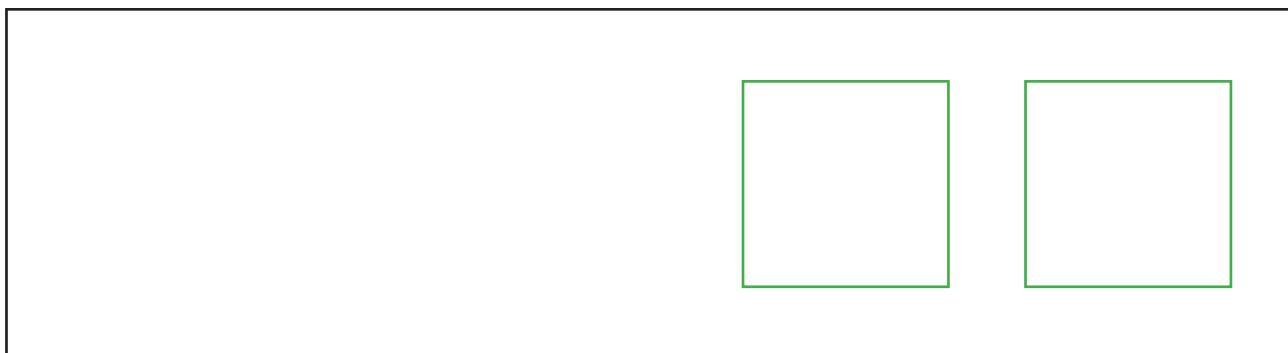
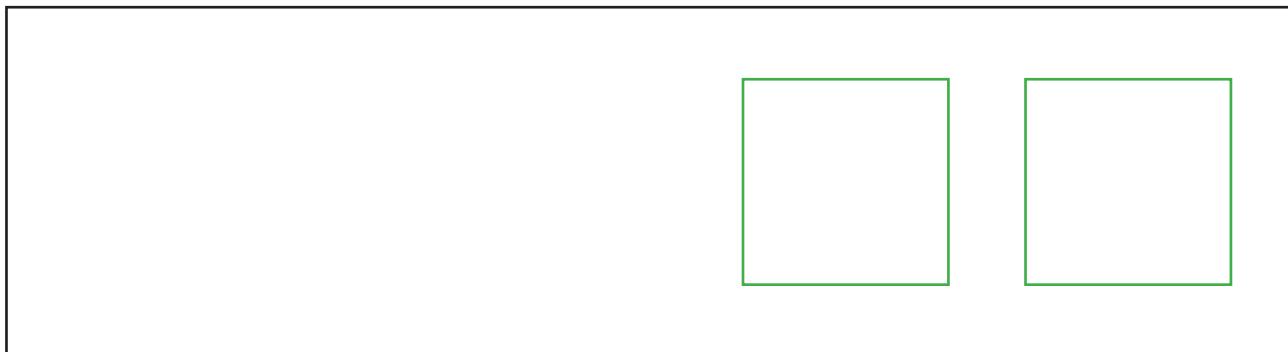
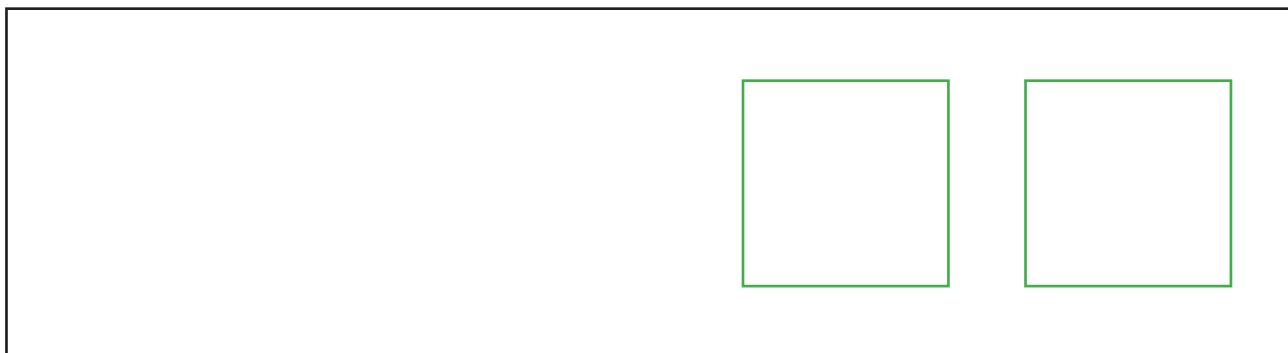
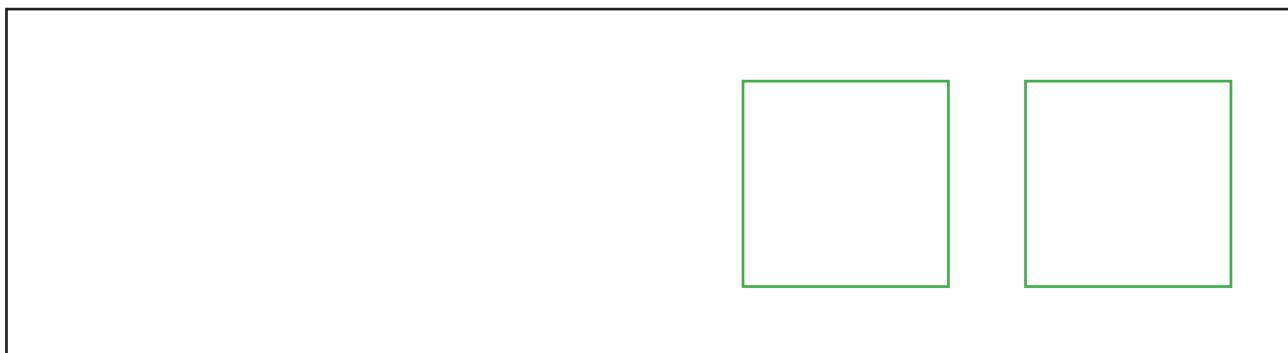
الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن كسور الوحدة والكسور الاعتيادية.

ما أوجّه التشابه والاختلاف بين كسور الوحدة والكسور الاعتيادية؟ ارسم نموذجاً واستخدم الأعداد لشرح أفكارك.

الدرس ٨٧: اربط

الإرشادات: استخدم المربعات لحل المسألة.

يريد أربعة أطفال تقاسم كعكتين مربعتين بحيث يحصل كلُّ منهم على المقدار نفسه. فكر في عدد الطرق المختلفة التي يمكنك من خلالها تقسيم الكعكتين بالتساوي بين الأطفال الأربعة.



الدرس ٨٧: التطبيق

الإرشادات: أجب عن الأسئلة التالية.

مقارنةكسور لها نفس المقام

(ا) أي الكسرتين أكبر، $\frac{1}{4}$ أم $\frac{3}{4}$ ؟ اشرح طريقة حلك، ثم استخدم علامة < أو > لكتابة الإجابة.

(ج) ما فرضيتك في مقارنة الكسور ذات المقامات المتشابهة؟

(م) اختبر فرضيتك: أي الكسرتين أكبر، $\frac{5}{8}$ أم $\frac{6}{8}$ ؟ استخدم نموذجاً لإثبات إجابتك ثم اكتب جملة مقارنة باستخدام علامة < أو >.

٤) ما الكسور الأخرى التي يمكنك استخدامها لاختبار فرضيتك؟ استخدم نماذج لإثبات إجابتك ثم اكتب جملة مقارنة باستخدام علامة $>$ أو $<$.

مقارنة كسور لها نفس البسط

٥) أي الكسرین أكبر، $\frac{5}{8}$ أم $\frac{7}{10}$ ؟ اشرح طريقة حلك، ثم استخدم علامة $>$ أو $<$ لكتابة الإجابة.

٦) ما فرضيتك في مقارنة الكسور التي لها نفس البسط؟

٧) اختبر طريقتك: أي الكسرتين أكبر، $\frac{3}{8}$ أم $\frac{3}{4}$ ؟ استخدم نموذجًا لإثبات إجابتك ثم اكتب جملة مقارنة باستخدام علامة < أو >.

٨) ما الكسور الأخرى التي يمكنك استخدامها لاختبار فرضيتك؟ استخدم نماذج لإثبات إجابتك ثم اكتب جملة مقارنة باستخدام علامة < أو >.

الدرس ٨٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن مقارنة الكسور بالإجابة عن السؤال التالي. يمكنك استخدام أعداد وكلمات وصور لتوضيح أفكارك.

كيف نقارن الكسور؟

الدرس ٨٨: اربط

الإرشادات: رتب الأعداد وفقاً للإرشادات.

من الأصغر إلى الأكبر:

٣٦٤	٤٤٣	٣٤٢	٤٣٢
-----	-----	-----	-----

_____ ; _____ ; _____ ; _____

١...١	٢٤٥١	٣٣٣٣	٤٠٢٤٥
-------	------	------	-------

_____ ; _____ ; _____ ; _____

من الأكبر إلى الأصغر

٩٩١	١٩٩	٩.	٩٩٩
-----	-----	----	-----

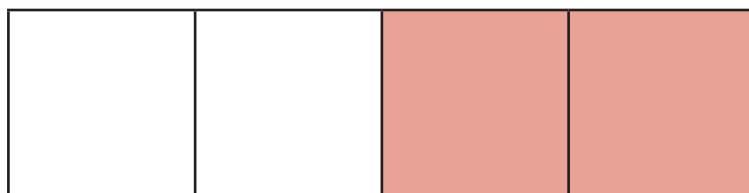
_____ ; _____ ; _____ ; _____

٨٩٩٩	٩٠٢٠	٩٠٠٢	١٠٩٠
------	------	------	------

_____ ; _____ ; _____ ; _____

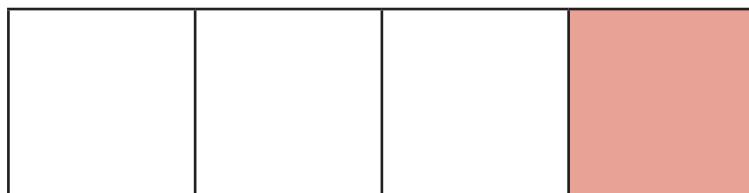
الدرس ٨٨: التطبيق

الإرشادات: أجب عن الأسئلة التالية، وتأكد من شرح طريقة حلّك.



قطعة الحلوي رقم ١

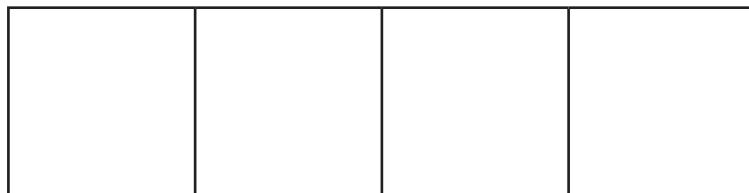
عبر عن هذا النموذج بكسر:



قطعة الحلوي رقم ٢

عبر عن هذا النموذج بكسر:

اجمع الكسرين وارسم المجموع في هذا النموذج.



اكتب المسألة:

الإرشادات: حل مسائل الجمع التالية، ورسم نماذج لشرح طريقة حلك.

$$\text{_____} = \frac{\Gamma}{\Lambda} + \frac{\Pi}{\Lambda} (\text{I})$$

$$\text{_____} = \frac{\Pi}{\Gamma} + \frac{\Gamma}{\Gamma} (\text{I})$$

$$\text{_____} = \frac{1}{\Gamma} + \frac{1}{\Gamma} (\text{II})$$

$$\text{_____} = \frac{1}{\mu} + \frac{1}{\mu} (\text{E})$$

$$\text{_____} = \frac{\Gamma}{\varepsilon} + \frac{1}{\varepsilon} (0)$$

التحدي:

اكتب مسألة جمع كسرين لهما نفس المقام من تأليفك وحلها.

الدرس ٨٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن جمع الكسور. بالإجابة عن السؤال واستخدام كلمات وأعداد وصور لشرح أفكارك.

لماذا يمكننا جمع كسور لها نفس المقام فقط؟

الدرس ٨٩: اربط

الإرشادات: حل طريقة حل التلميذ وأجب عن الأسئلة. حدد الخطأ. ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟ وما الذي أخطأ فيه؟ ثم حل المسألة بنفسك.

$$\frac{4}{12} = \frac{1}{3} + \frac{3}{6}$$

حل المسألة بنفسك. اشرح أفكارك.	ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟	ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: حل المسائل التالية، ورسم نموذجاً للتوضيح طريقة حلك.

$$\text{_____} = \frac{1}{\varepsilon} - \frac{\Gamma}{\varepsilon} (\Gamma)$$

$$\text{_____} = \frac{\Gamma}{\Lambda} - \frac{\xi}{\Lambda} (\xi)$$

$$\text{_____} = \frac{1}{\mu} - \frac{\nu}{\mu} (\nu)$$

$$\text{_____} = \frac{\nu}{\Lambda} - \frac{\xi}{\Lambda} (\xi)$$

$$= \frac{1}{1r} - \frac{3}{1r} (0)$$

$$= \frac{1}{r} - \frac{f}{r} (1)$$

التحدي:

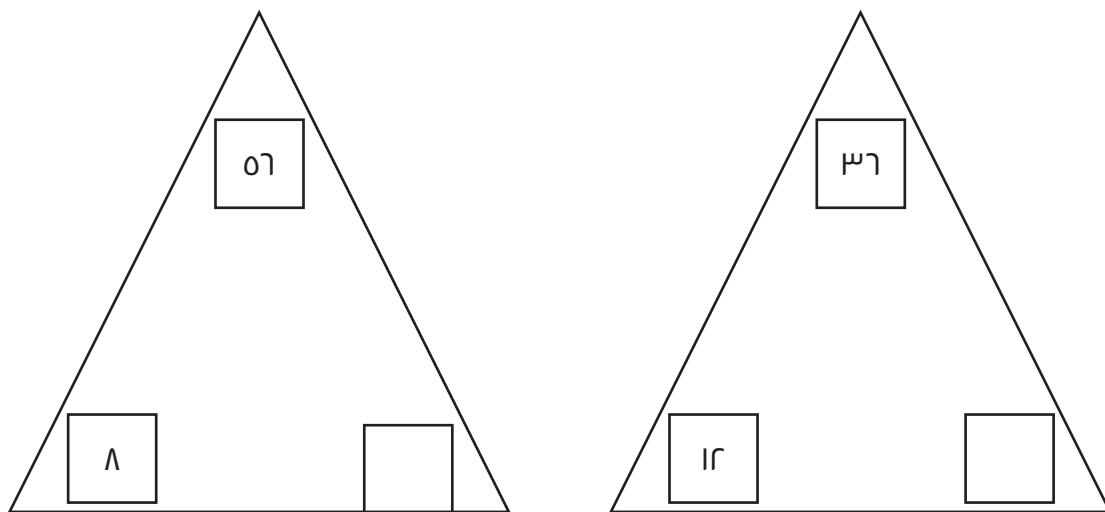
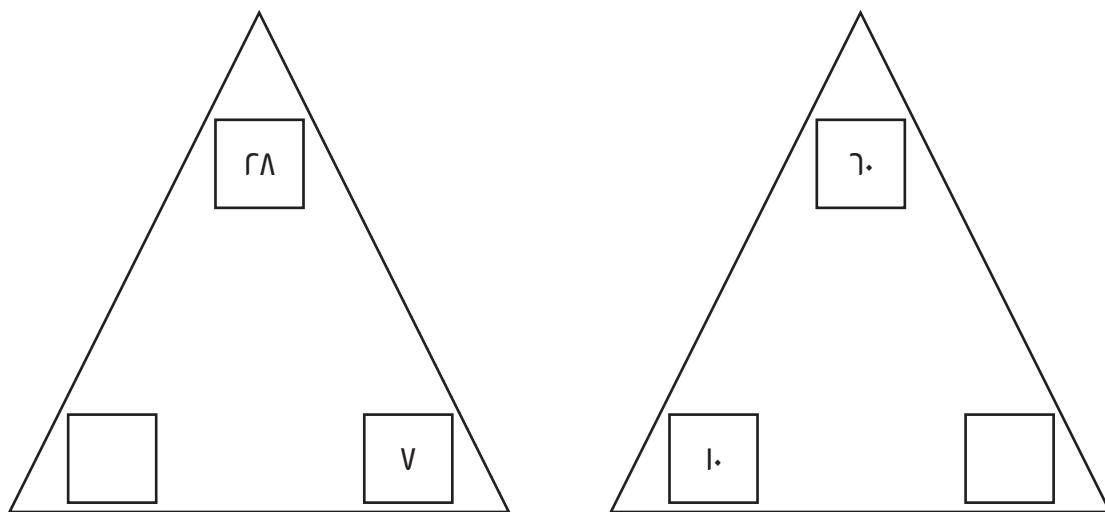
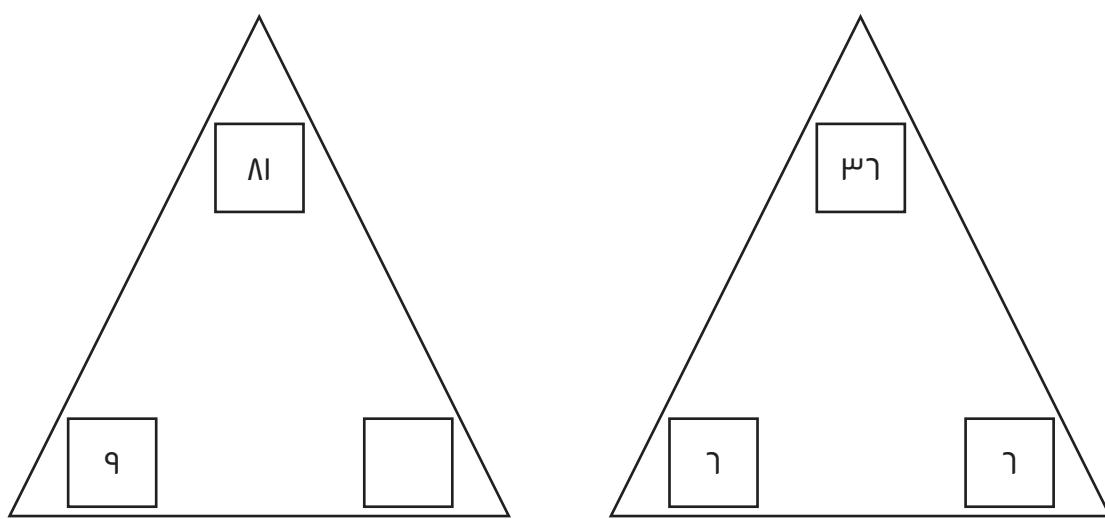
اكتب مسألة طرح كسور من تأليفك. وارسم نموذجاً لتوضيح حلها.

الدرس ٨٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن جمع الكسور وطرحها. ثم اشرح قواعد جمع وطرح كسور لها نفس المقام.

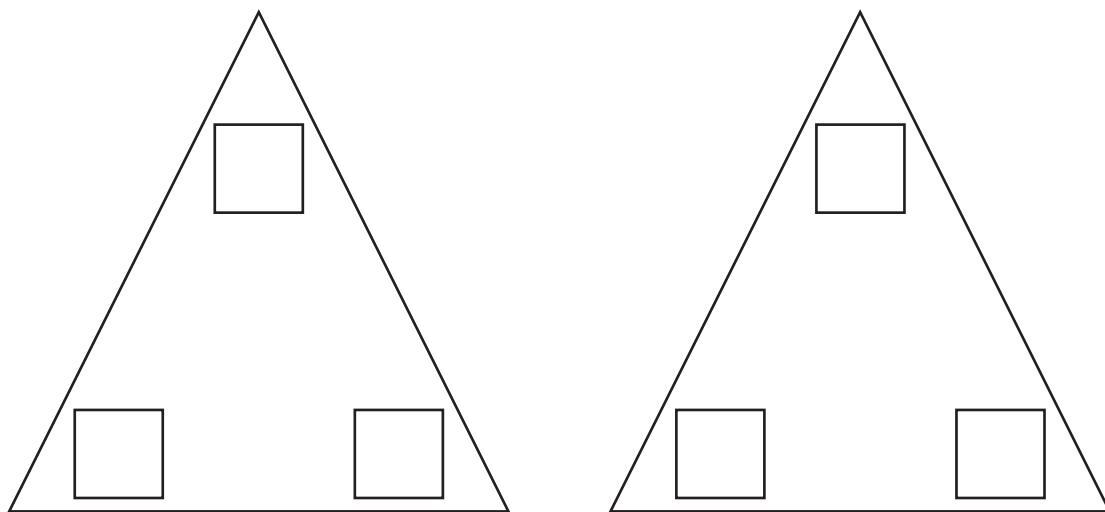
الدرس ٩٠: اربط

الإرشادات: استخدم الضرب أو القسمة لإيجاد العدد المجهول في كل مثلث. المثلث الأول مثال محلول.



التحدي:

اكتب مجموعتين كاملتين من عائلة الحقائق في المثلثين.



الدرس ٩٠: التطبيق

الإرشادات: حل المسائل الكلامية التالية. ويمكنك توضيح أفكارك بالكلمات والأعداد والصور.

١) تناول محمد $\frac{1}{6}$ ساندوتش في وقت الاستراحة و $\frac{5}{6}$ هذا الساندوتش في وقت الغداء. فما الكسر الذي يعبر عن إجمالي ما تناوله من الساندوتش؟

٢) أحضر عمر $\frac{5}{8}$ قطعة حلوى إلى الملعب. وأعطى $\frac{1}{4}$ هذه القطعة إلى صديقه. فما الكسر الذي يعبر عن الجزء الذي تبقى معه؟

٣) خبَّرت منها وناجي قطعتي كعك لهما نفس الحجم. أعطت منها $\frac{3}{4}$ كعكتها إلى فصلها، وأعطى ناجي $\frac{1}{3}$ كعكته إلى فصله. فائي الفصلين حصل على كمية أكبر من الكعك، فصل منها أم فصل ناجي؟

٤) كانت زجاجة العصير ممتلئة بمقدار $\frac{5}{7}$ من العصير. فما الكسر الذي يعبر عن المقدار المتبقى من العصير في الزجاجة؟

٥) ركض مروان أمس مسافة $\frac{5}{8}$ كيلومتر ثم توقف لشرب بعض الماء. ثم، ركض مرة أخرى مسافة $\frac{7}{12}$ كيلومتر. فما الكسر الذي يعبر عن إجمالي المسافة التي ركضها بالكميلومترات؟

٦) يبعد منزل وجدي مسافة $\frac{5}{12}$ كيلومتر من المدرسة، ويبعد منزل طه مسافة $\frac{1}{4}$ كيلومتر من المدرسة. فمن يعيش أقرب إلى المدرسة؟

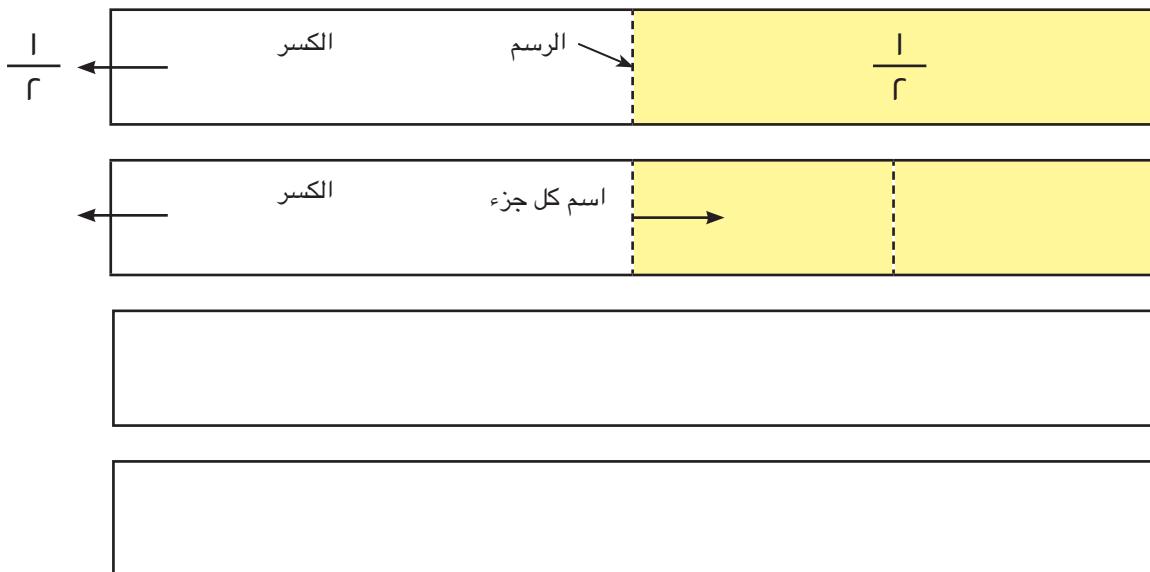
الدرس ٩٠ : كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب مسألة كلامية من تأليفك لجمع أو طرح الكسور. لا تحل المسألة.

حل مسألة الزميل. أشرح طريقة حلك.

الدرس ٩١: التطبيق

الإرشادات: ارسم الكسور المكافئة للكسر $\frac{1}{3}$ ، اكتب الكسر على كل جزء، ثم ضلّل كل جزء، واتب الكسر المكافئ. الشكل الأول مثال محلول.



التحدي:

ما الأنماط التي تلاحظها في الكسور المكافئة للنصف؟ اكتب ملاحظاتك.

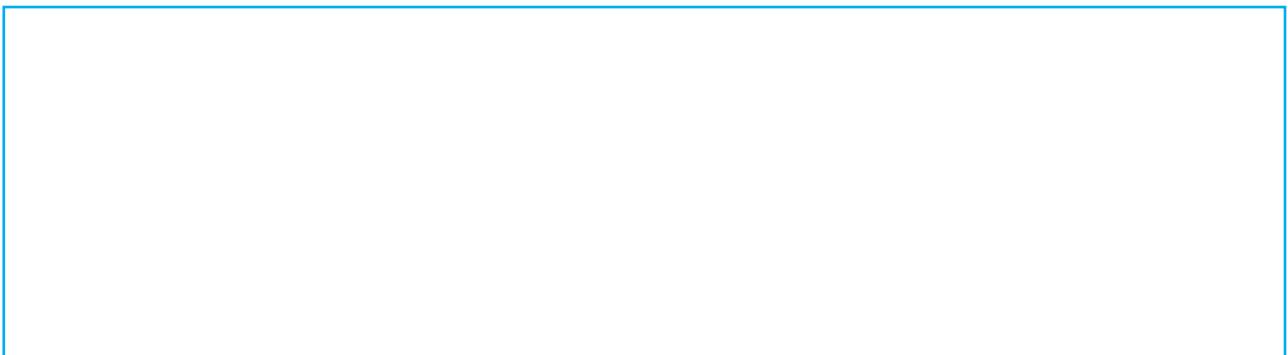
الدرس ٩٦: اربط

الإرشادات: فَكِّرْ في الكسور المكافئة للكسر $\frac{1}{4}$ ، ثم حل المسائل الكلامية التالية.

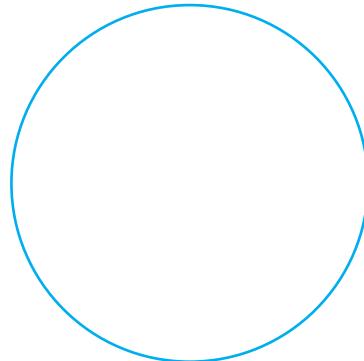
١) طوت ضحى ورقتها إلى جزأين متساوين. ما الكسر الذي يعبر عن كل جزء من الورقة؟

لوَنَتْ $\frac{1}{4}$ الورقة باللون الأحمر. ثم طوت الورقة مجدداً، وعندما فتحتها، أصبح هناك أربعة أجزاء متساوية. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون بالأحمر من الورقة؟

ارسم الشكل الذي تبدو عليه ورقة ضحى بعد الطيّة الثانية.



٢) اشتري باسم بيتزا مُقسّمة إلى ستة أجزاء متساوية. وقد أكل $\frac{1}{6}$ البيتزا على العشاء. ارسم البيتزا (لا تنس أن تقسمها إلى ٦ قطع) ولوّن القطع التي أكلها باللون الأخضر.



ما عدد القطع التي أكلها؟

ما الكسر الذي يعبر عن مقدار البيتزا المتبقية؟

الدرس ٩٦: التطبيق

تدريب جماعي

إرشادات مهمة المجموعة الأولى:

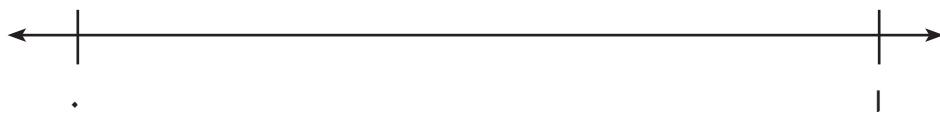
- (١) قسم المستطيل الأول إلى نصفين بخط رأسى ولوّن $\frac{1}{3}$ هذا المستطيل بلون فاتح
- (٢) ثم قسم المستطيل الثاني إلى أسداس وظلل $\frac{1}{3}$ هذا المستطيل

ما الذي تلاحظه؟



إرشادات مهمة المجموعة الثانية:

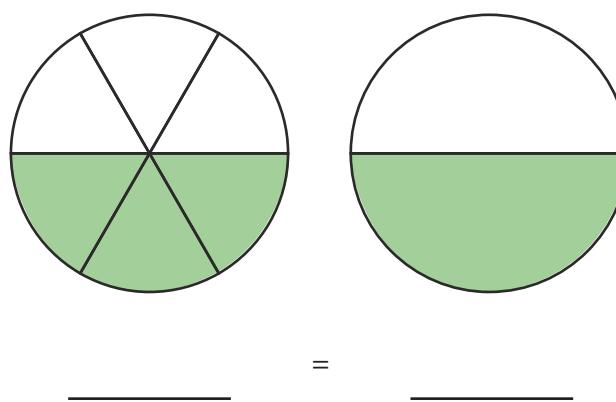
- (١) قسم خط الأعداد (من ٠ إلى ١) إلى جزأين متساوين واتكتب كل الكسور على خط الأعداد ($\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{5}{3}$).
- (٢) قسم خط الأعداد إلى أربعة أجزاء متساوية باستخدام قلم تلوين على خط الأعداد نفسه.
- (٣) اكتب كسور الأرباع على خط الأعداد ($\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{4}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{4}{4}$).



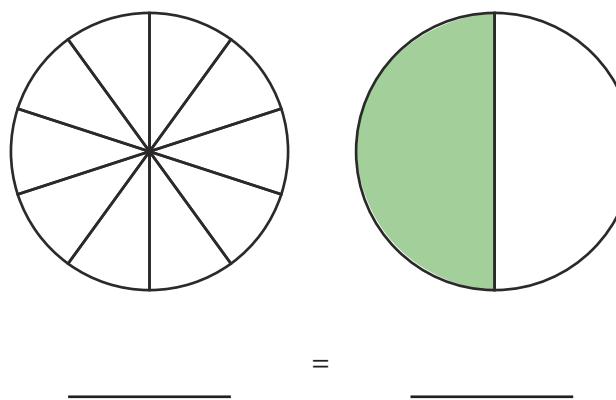
تدريب فردي

الإرشادات: استخدم النماذج لحل المسائل التالية.

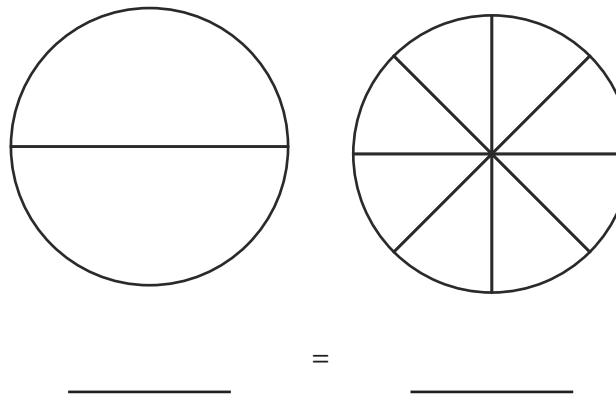
١) اكتب الكسر الذي يعبر عنه كل نموذج.



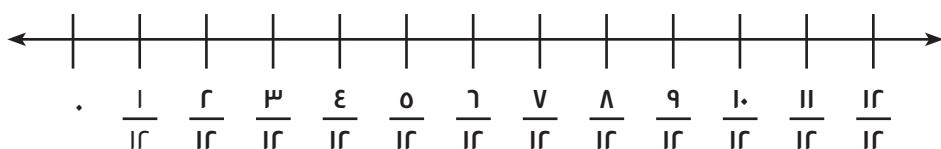
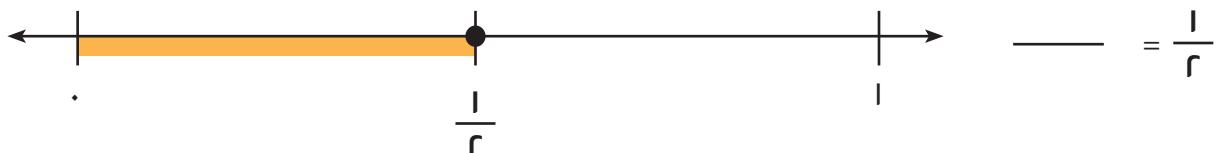
٢) لون $\frac{1}{3}$ الدائرة الثانية ثم اكتب الكسر تحت كل دائرة.



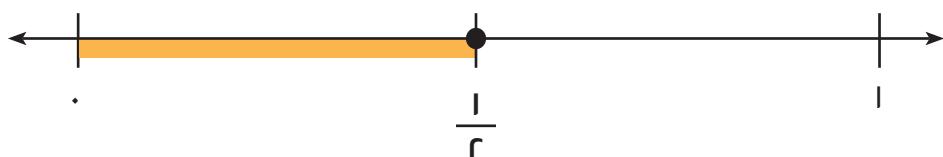
٣) لون $\frac{1}{4}$ كل دائرة. واتكتب الكسر الاعتيادي تحت كل دائرة.



٤) أوجد الكسر المكافئ لـ $\frac{1}{2}$ ، ثم وضح الكسر المكافئ على خط الأعداد الثاني.



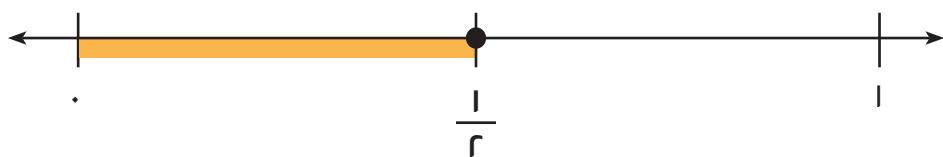
٥) يوضح خط الأعداد التالي نصفين. قسم نفس الجزء من خط الأعداد إلى ثمانية أجزاء متساوية (أثمان) باستخدام قلم ملون.



ما عدد الأثمان التي تكافئ $\frac{1}{2}$ ؟

التحدي:

٦) يوضح خط الأعداد التالي نصفين. قسم نفس الجزء من خط الأعداد إلى ستة عشر جزءاً متساوياً باستخدام قلم ملون.



ما عدد الأجزاء من ستة عشر التي تكافئ $\frac{1}{2}$ ؟

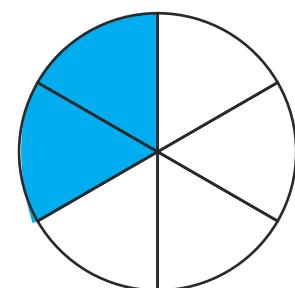
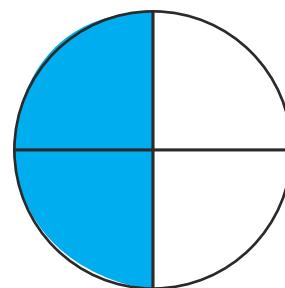
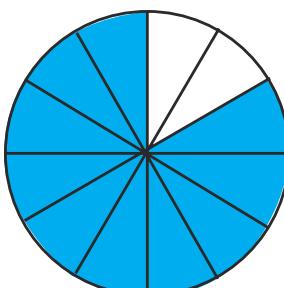
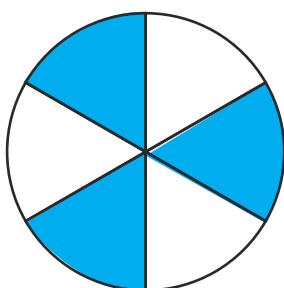
٧) قال أحمد إنه يعرف أن الكسر $\frac{9}{10}$ يساوي الكسر $\frac{1}{10}$ لأن $0 + 10 = 10$ و لأن العدد 0 يساوي نصف العدد 10. إذا كان أحمد على صواب، فهل سيكون الكسر $\frac{8}{11}$ مكافئًا للكسر $\frac{1}{11}$? فما الكسور الأخرى المكافئة للكسر $\frac{1}{11}$? سجل إجاباتك.

الدرس ٩٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته في الدرسين الأخيرين لإيجاد الكسور المكافئة $\frac{1}{3}$ ، ما النموذج الذي تفضّله؟ هل تحب استخدام أشرطة الكسور أم نماذج الصور أم خطوط الأعداد؟ سجل نموذجك المفضل وشرح سبب تفضيلك له. يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور لشرح أفكارك.

الدرس ٩٣ : اربط

الإرشادات: اشطب النماذج التي تمثل الكسور غير المكافئة للكسر $\frac{1}{3}$



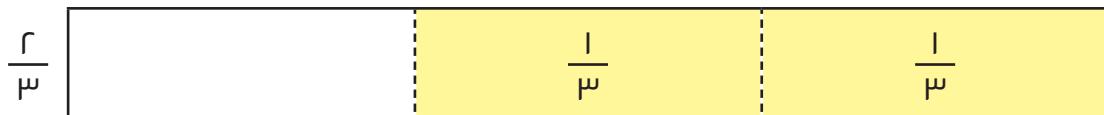
اشرح السبب في أن الكسور التي شطبتها ليست مكافئة للكسر $\frac{1}{3}$

الدرس ٩٣: التطبيق

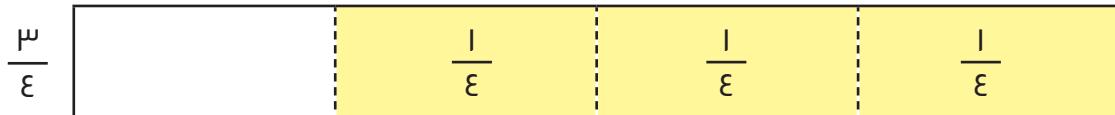
تدريب جماعي

تدريب فردي

- ١) استخدم نماذج الكسور لإيجاد كسرين يساويان $\frac{3}{3}$ ، ثم ارسم خطوطاً لتوضيح الأجزاء، وظلل الأجزاء التي تمثل الكسر المطلوب، وأخيراً اكتب كل كسر في كل جزء.



- ٢) استخدم نماذج الكسور لإيجاد كسرين يساويان $\frac{3}{4}$ ثم ارسم خطوطاً لتوضيح الأجزاء، وظلل الأجزاء التي تمثل الكسر المطلوب، وأخيراً اكتب كل كسر في كل جزء.



٣) استخدم نماذج الكسور لإيجاد ثالث مجموعات أخرى من الكسور المتكافئة. استخدم الأشرطة التالية لتسجيل كل كسر.
ارسم كل كسر وظلله كما فعلت في المسألتين ١ و ٢.

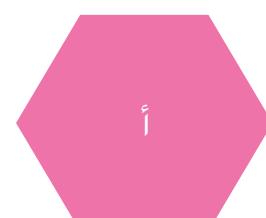
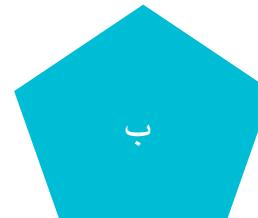
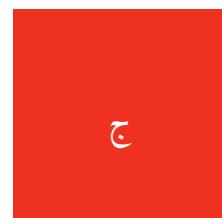
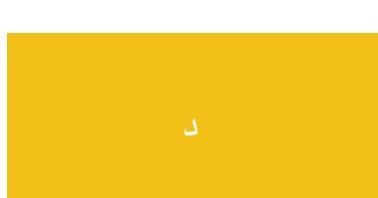
التحدي:

ا) تصنع ليلى لحافاً، ويحتاج اللحاف إلى $\frac{5}{6}$ متر من القماش. أرادت ليلى استخدام قطع قماش مختلفة طول كل منها $\frac{1}{4}$ متر. فما عدد القطع التي يبلغ طولها $\frac{1}{4}$ متر) التي ستحتاج إليها؟ اشرح طريقة تفكيرك. يمكنك استخدام نماذج الكسور أو رسم شرائط كسور، أو الرجوع إلى أي أمثلة أو نماذج أخرى تساعدك.

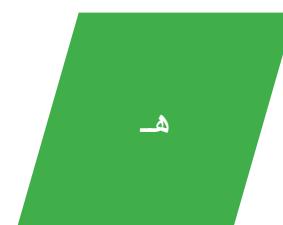
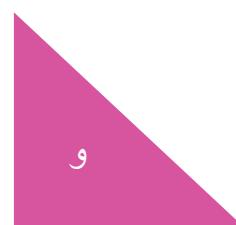
الدرس ٩٤: اربط

الإرشادات: انظر إلى السؤال واجابة التلميذ، وحدد ما فعله التلميذ بشكل صحيح وما أخطأ فيه. ثم أجب عن السؤال بنفسك وارسم مثلاً آخر لشكل رباعي الأضلاع.

أي من الأشكال التالية رباعي الأضلاع؟



إجابة التلميذ: ج، د، هـ، وـ



أجب عن السؤال بنفسك وارسم مثلاً آخر لشكل رباعي الأضلاع.	ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟	ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟

الدرس ٩٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم مجموعة بطاقات الكسور المطابقة لإيجاد كسرين مكافئين لكل كسر في الجدول. ثم سجل الكسور المطابقة في الصفحة التالية.

مطابقة الكسور المكافئة

$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{5}{3}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{5}{8}$$

سجل الكسور المكافئة المطابقة.

$$= \frac{7}{3}$$

$$= \frac{7}{6}$$

$$= \frac{7}{8}$$

$$= \frac{7}{7}$$

التحدي:

الإرشادات: اختر بطاقة كسور واحدة أو اثنتين لم تطابقهما. اكتب الكسر ثم استخدم نماذج الكسور لمعروفة ما إذا كان بإمكانك إيجاد كسر مكافئ.
سجل الكسور باستخدام نماذج الصور لأشرطة الكسور.

الدرس ٩٠: اربط

الإرشادات: انظر إلى المسألة وإجابة التلميذ، وحدد ما فعله التلميذ بشكل صحيح وما أخطأ فيه. ثم أجب عن السؤال بنفسك.

كان عز يجمع يرقات الفراشات. وقد عثر على ١٨ يرقة يوم الاثنين، و٢٦ يرقة يوم الثلاثاء، و٥٠ يرقة يوم الأربعاء، و٣٨ يرقة يوم الخميس. قدر العدد الإجمالي لليرقات التي عثر عليها عز.

إجابة التلميذ:

$$٧٠ = ٣٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٨$$

اذكر أفضل تقدير لإجمالي عدد اليرقات	ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟	ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟

الدرس ٩٠: التطبيق

الإرشادات: انسخ هنا الكسور المكافئة التي حددتها مع أصدقائك. يمكنك إضافة أكثر من أربعة كسور مكافئة.

$$= \frac{1}{r}$$

$$= \frac{1}{r}$$

$$= \frac{1}{r}$$

$$= \frac{1}{r}$$

صف الأنماط أو الروابط التي لاحظتها بين الكسور المكافئة للكسر $\frac{1}{r}$ ، يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور في شرحك.

الإرشادات: تعاون مع زميلك لاختيار كسر وحدة آخر. يمكنك استخدام نماذج الكسور أو رسم صور. أوجد ثلاثة كسور على الأقل وسجلهم. ثم صِف الأنماط والروابط العددية التي تلاحظها.

$$= \frac{1}{\underline{\hspace{2cm}}}$$

$$= \frac{1}{\underline{\hspace{2cm}}}$$

$$= \frac{1}{\underline{\hspace{2cm}}}$$

$$= \frac{1}{\underline{\hspace{2cm}}}$$

صِف الأنماط أو العلاقات التي لاحظتها بين الكسور المكافئة للكسر الذي اخترته. يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور في شرحك.

الدرس ٩٠: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته اليوم عن الأنماط والروابط بين الكسور المكافئة. ثم أجب عن السؤال التالي.

هل تعتقد أن هذه الأنماط والروابط توجد دائمًا بين الكسور المكافئة أم لا؟ ولماذا؟ اشرح أفكارك. تأكد من استخدام مصطلحي البسط والمقام.
يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور لشرح أفكارك.

الدرس ٩٧: اربط

الإرشادات: أجب عن الأسئلة التالية.

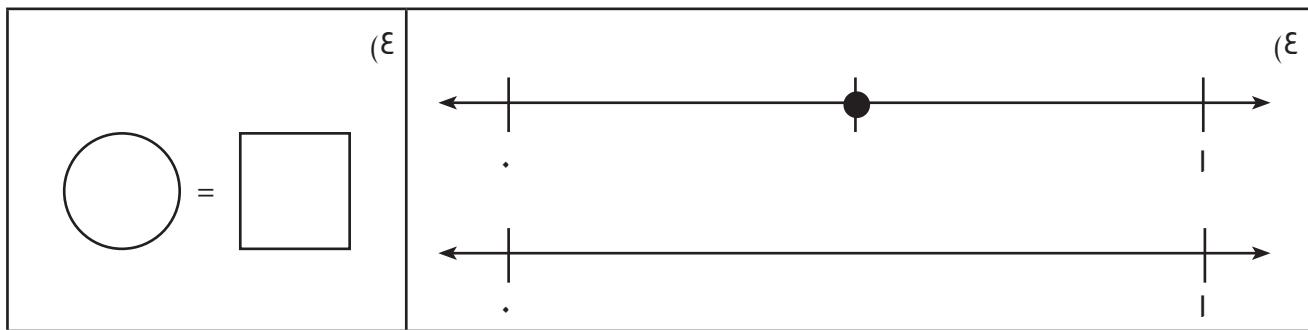
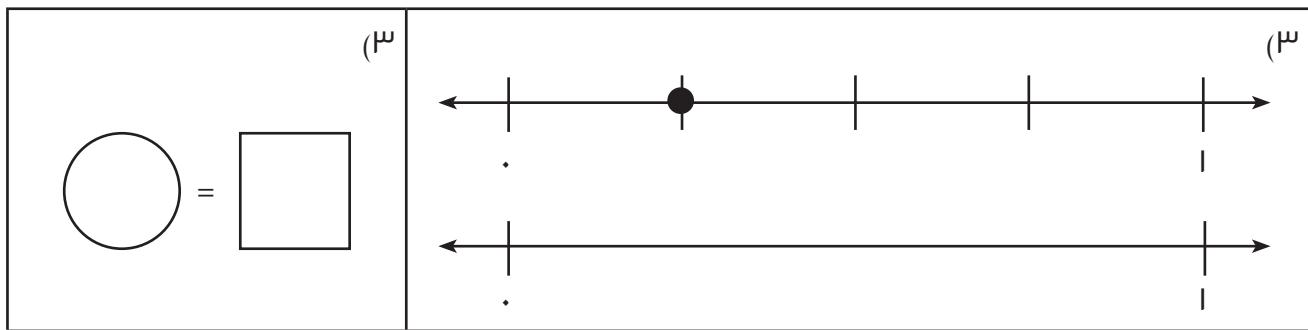
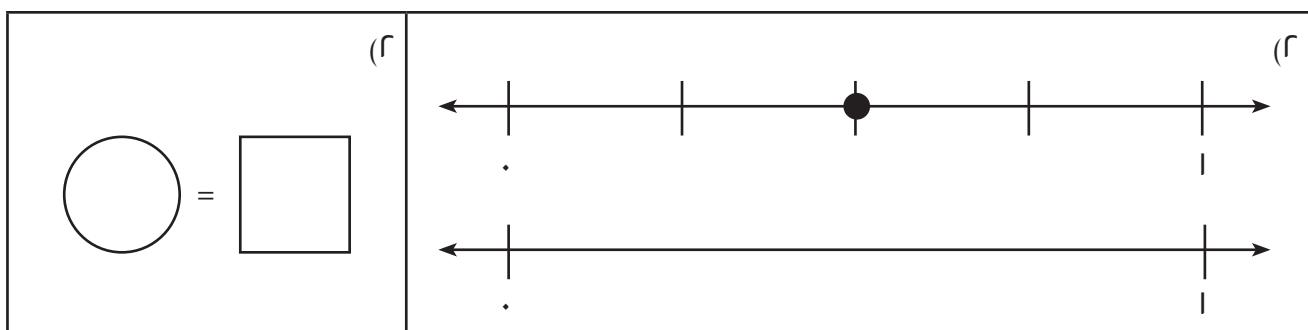
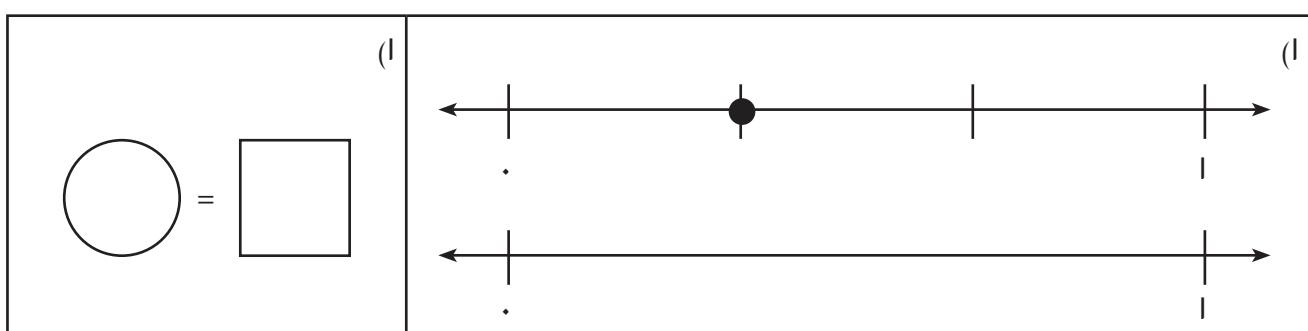
اشترى آدم وشقيقه رغيفين من العيش البلدي متساوين في الحجم. قسم آدم رغيفه إلى أرباع بينما قسم شقيقه رغيفه إلى أثلاث. وعندما انتهيا من أكل العيش، قال شقيق آدم الأصغر: "هذا ليس عدلاً لأنك حصلت على عيش أكثر، فقد حصلت على ٤ قطع بينما حصلت أنا على ٣ قطع فقط".

هل يحق لشقيق آدم الأصغر أن يغضب؟ ما الذي يمكنك قوله لشرح الموقف له؟ يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور لشرح أفكارك. جرب استخدام خط الأعداد.

الدرس ٩٦: التطبيق

الإرشادات: لكل مسألة تالية خطأً أعداد. أكمل الخطوات التالية لكل مسألة.

- ١) اكتب الكسر الذي يمثل النقطة الموجودة على خط الأعداد الأول.
- ٢) اكتب بقية الكسور على خط الأعداد واكتب الكسر الذي يمثل النقطة في المربع.
- ٣) استخدم خط الأعداد الثاني لتوضيح كسر مكافئ للكسر الأول. (يمكنك استخدام الأنصال أو الأثلاث أو الأرباع أو الأخماس أو الأسداس أو الأثمان. واستخدم أشرطة الكسور لمساعدتك عند الحاجة).
- ٤) ضع العلامات واكتب الكسور على خط الأعداد الثاني ثم اكتب الكسر المكافئ في الدائرة.

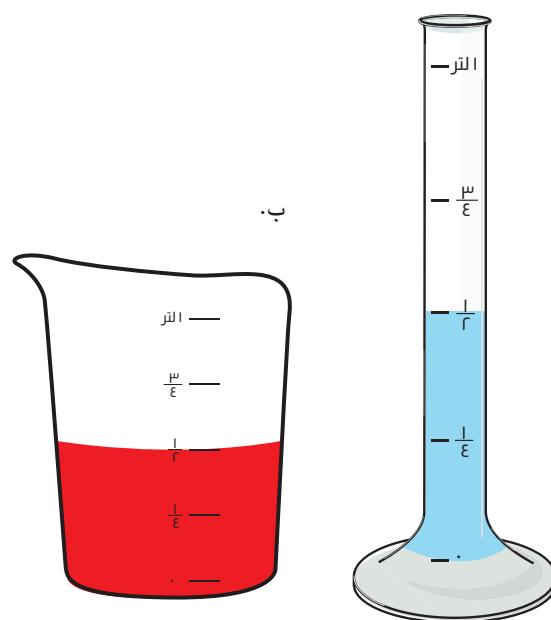


الدرس ٩٧: اربط

الإرشادات: أجب عن المسألة الكلامية، وشرح طريقة حلها.

تمتلك وفاء إثناعين مختلفين، يتسع كل منها لliter واحد بالضبط. سكبت وفاء $\frac{1}{3}$ liter من سائل أزرق في الإناء "أ" وسكبت $\frac{1}{4}$ liter من سائل أحمر في الإناء "ب". يقول محمد إن الكيتين غير متساوين. أما وفاء فتقول إنهما متساويان. من منها على صواب؟ اشرح أفكارك.

.ب.



الدرس ٩٧: التطبيق

الإرشادات: حل كل مسألة من المسائل، وشرح طريقة حلها.

- ١) لدى كل من حبيبة وحاتم لتر واحد من العصير. قالت حبيبة إن عائلتها شربت $\frac{5}{6}$ لتر من اللتر. وقال حاتم إن عائلته شربت نفس الكمية. إذا قام حاتم بقياس كميته بالأنصاف، فما هي كمية العصير التي شربتها عائلته؟ ارسم خط أعداد أو نموذجاً أو صورة لشريط كسور لمساعدتك على حل المسألة، وشرح أفكارك.

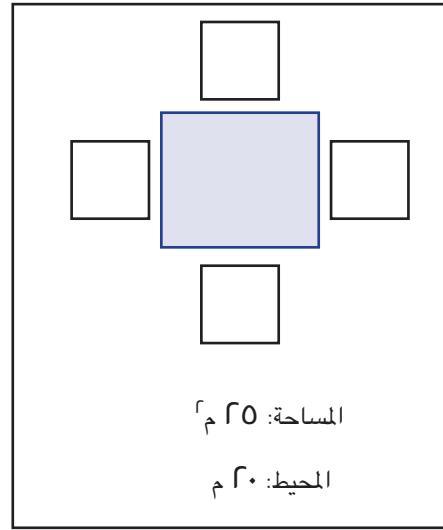
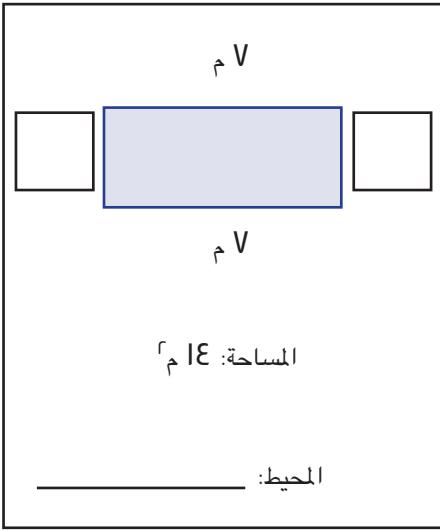
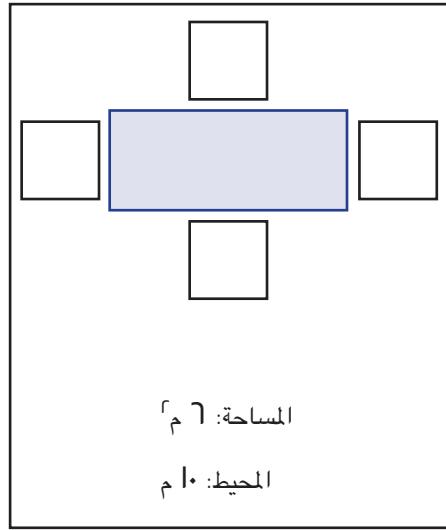
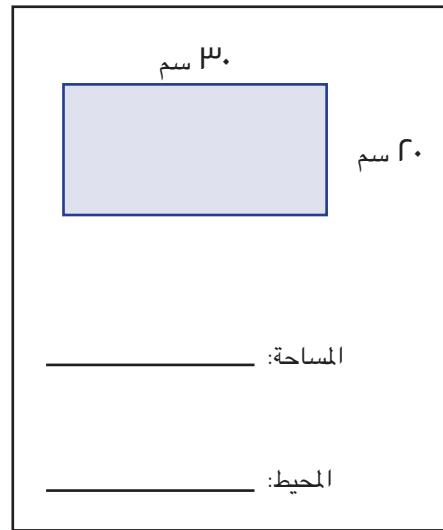
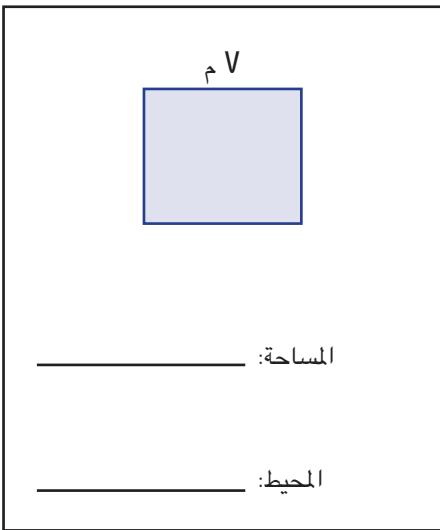
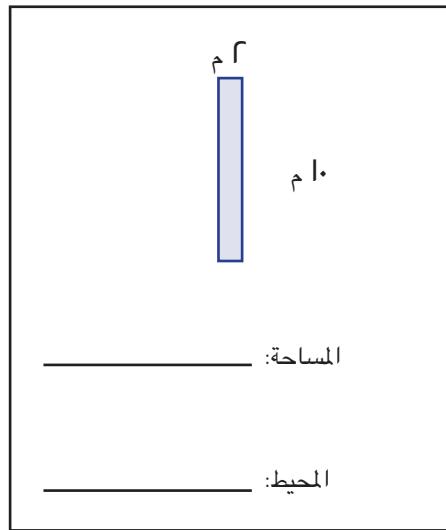
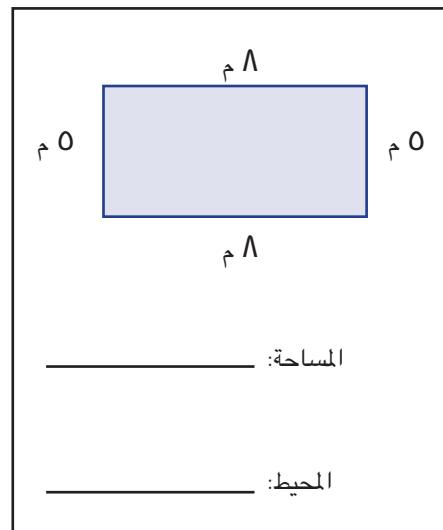
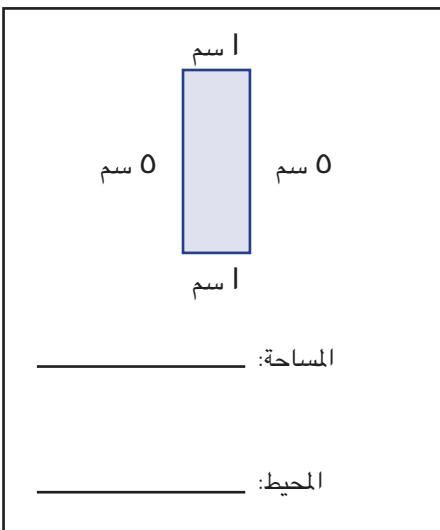
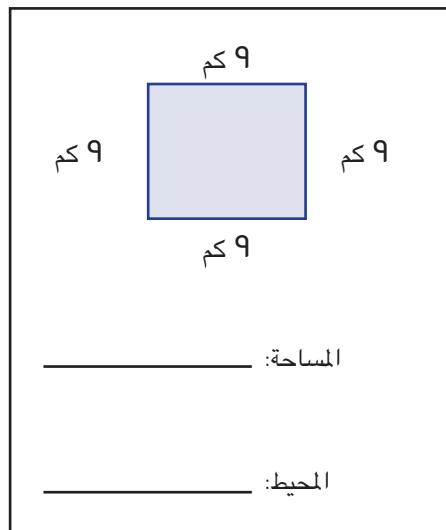
- ٢) خبزت كل من جنى ومنة بيتزا كبيرة للعشاء. قطعت جنى البيتزا التي خبزتها إلى أسداس، بينما قطعت منهُ بيتيزا التي خبزتها إلى أجزاء من اثنى عشر. ثم أكلت جنى $\frac{1}{6}$ من البيتزا. فإذا أرادت منهُ أن تأكل نفس الكمية التي أكلتها جنى من البيتزا، فكم قطعة يجب أن تأكلها؟ اكتب الإجابة بصيغة كسر. ارسم خط أعداد أو نموذجاً أو صورة لشريط كسور لمساعدتك على حل المسألة، وشرح أفكارك.

٣) تناول كل من معتز وكمال كعكتين بنفس الحجم. كعكة معتز مقسمة إلى أثلاث وكعكة كمال مقسمة إلى أسداس. أكل معتز قطعتين من كعكته. فما الكسر الذي يعبر عن الكمية التي يجب أن يتناولها كمال ليأكل نفس الكمية التي أكلها معتز؟ ارسم خط أعداد أو نموذجاً أو صورة لشريط كسور لمساعدتك على حل المسألة، واشرح أفكارك.

٤) حصل وليد ونجلاء على قطعتين متساويتين من الحلوى من والدتهما. أكل وليد $\frac{5}{8}$ من قطعته. وأكلت نجلاء $\frac{4}{8}$ من قطعتها. فمن أكل كمية أكبر من الحلوى؟ ارسم خط أعداد أو نموذجاً أو صورة لشريط كسور لمساعدتك على حل المسألة، واشرح أفكارك.

الدرس ٩٨: اربط

الإرشادات: حل خمس مسائل من المسائل التالية. وكتحد، حل جميع المسائل.



الدرس ٩٨ : التطبيق

تدريب جماعي

لدى عمر ١٨ قطعة من الحلوي. ويريد توزيعها بالتساوي على ٦ من أصدقائه. فما عدد القطع التي سيحصل عليها كل صديق؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

قطع حلوي _____

تدريب فردي

الإرشادات: حل مسائل القسمة التالية. اشرح طريقة حلك باستخدام النموذج الشرطي. ثم اكتب مسألة قسمة تعبر عن المسألة الكلامية.

١) معي ٢٠ شمرة تين أريد توزيعها بالتساوي على ٤ أطباق. فما عدد الشمار التي يجب وضعها في كل طبق؟

٢٠

--	--	--	--

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

شمار _____

٢٨) يوجد ٢٨ قلم تلوين في الفصل يجب وضعها في ٤ أكواب بالتساوي. فما عدد أقلام التلوين التي يجب وضعها في كل كوب؟

٢٨

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

أقلام تلوين _____

٣٦) يريد ضياء توزيع ٣٦ لعبة بالتساوي على ٦ أصدقاء. فما عدد اللعبة التي سيحصل عليها كل صديق؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

لعبة _____

٤) اكتب مسألة كلامية تعبر عن هذا النموذج الشريطي.

٤٢

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
---	---	---	---	---	---	---

الدرس ٩٩: اربط

الإرشادات: انظر إلى المسألة وإجابة التلميذ، وحدد ما فعله التلميذ بشكل صحيح وما أخطأ فيه. ثم أجب عن السؤال بنفسك.

اكتب مسألة قسمة تعبّر عن هذه المسألة الكلامية وحلّها: مع رضا ٢٠ ثمرة فاكهة. وقد وزّعها بالتساوي على ٤ أكياس. فما عدد ثمار الفاكهة في كل كيس؟

إجابة التلميذ:

$$4 \text{ ثمار فاكهة} \div 20 \text{ كيسا} = 5 \text{ ثمار فاكهة في كل كيس}$$

اكتب مسألة القسمة وحلّ المسألة بنفسك.	ما الخطأ الذي ارتكبه التلميذ؟ ولماذا ارتكبه برأيك؟	ما الذي فعله التلميذ بشكل صحيح؟

الدرس ٩٩: التطبيق

تدريب جماعي

معي ١٨ تمرة. وسيحصل كل شخص على تمرتين. فما عدد الأشخاص الذين يمكنني إعطائهم؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

أشخاص _____

تدريب فردي

الإرشادات: حل مسائل القسمة التالية. اشرح طريقة حلك باستخدام النموذج الشريطي. ثم اكتب مسألة قسمة تعبر عن المسألة الكلامية.

١) يوجد في الفصل ٢٨ تلميذاً. تتسع الأرجوحة الواحدة لـ ٤ أشخاص. فما عدد الأراجح المطلوب كي يتأرجح الفصل بأكمله؟

٢٨

أراجح _____

٢) وضع ضياء٤٠ كرّةً من كرات البلي في صفوف تتكون من ٥ كرات. فما عدد الصفوف التي كُونَها؟

٤.

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

صفوف

٣) ذاكرت أمنية لمدة ١٤ ساعة. فإذا ذاكرت لمدة ساعتين في اليوم، فما عدد الأيام التي ذاكرت فيها؟

١٤

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

أيام

٤) اكتب مسألة كلامية عن التجميع تمثل هذا النموذج الشريطي. النموذج الشريطي ليس مكتملاً.

٣٢

<input type="text"/>	٤
----------------------	---

التحدي:

الإرشادات: حل المسألة التالية. ثم ارسم نموذجاً شريطياً يوضح حلّك.

يوزع سيف أقلام التلوين إلى مجموعات تضم كل منها 9 أقلام. فما عدد المجموعات التي سيكونها إذا كان لديه 81 قلم تلوين.

الدرس ٩٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن القسمة في هذا العام وفي التدريبات التي قمت بحلها خلال درسي الرياضيات الآخرين. ثم أجب عن سؤال كراس الرياضيات التالي.

صف كيف تستخدم القسمة في حياتك اليومية خارج حصة الرياضيات. عليك استخدام كلمات وأعداد في شرحك، ويمكنك استخدام صور.

الدرس ١٠٠: اربط

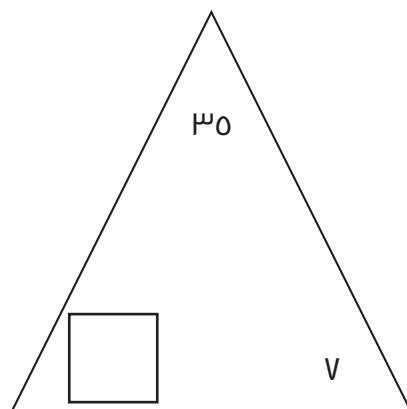
الإرشادات: اقرأ المسألة التالية، وحلّها واشرح طريقة حلّك.

يريد جابر توزيع ٢٤ قطعة بسكويت على أصدقائه. فما عدد الطرق المختلفة التي يمكنه من خلالها مشاركة قطع البسكويت بالتساوي مع أصدقائه؟
مثال: يمكنه إعطاء صديق واحد ٢٤ قطعة بسكويت، أو يمكنه إعطاء قطعة بسكويت واحدة لـ ٢٤ صديقاً.



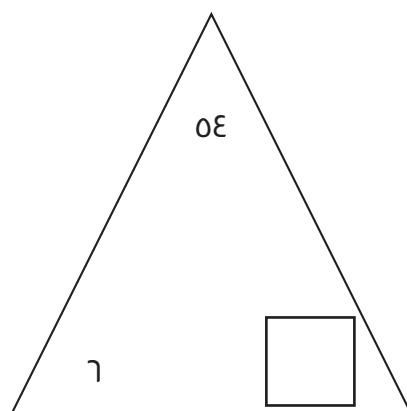
الدرس ١٠٠: التطبيق

الإرشادات: أوجد العامل المجهول في كل مجموعة من مجموعات عائلة الحقائق التالية، ثم اكتب أربع مسائل مختلفة لتوضيح العلاقات بين أفراد العائلة.



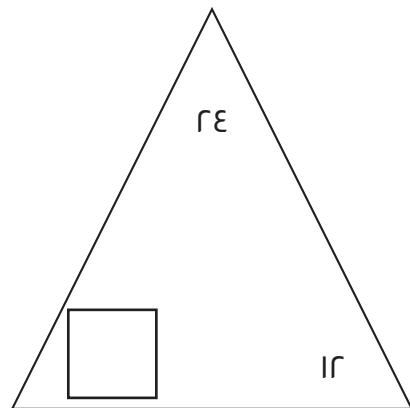
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

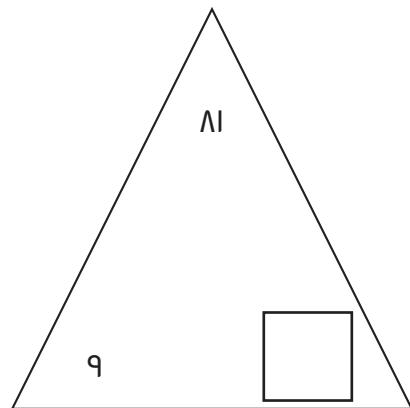


$$\frac{\underline{\hspace{1cm}}}{\underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{\underline{\hspace{1cm}}}{\underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{\underline{\hspace{1cm}}}{\underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{\underline{\hspace{1cm}}}{\underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}}$$

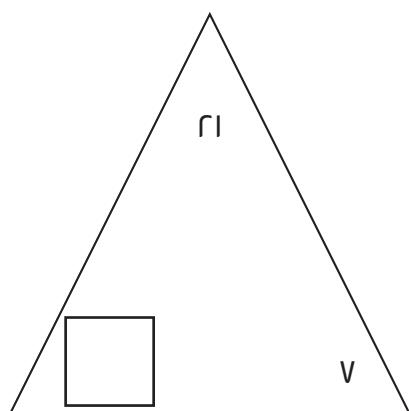


$$\frac{\underline{\hspace{1cm}}}{\underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{\underline{\hspace{1cm}}}{\underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{\underline{\hspace{1cm}}}{\underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\frac{\underline{\hspace{1cm}}}{\underline{\hspace{1cm}}} = \underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}}$$



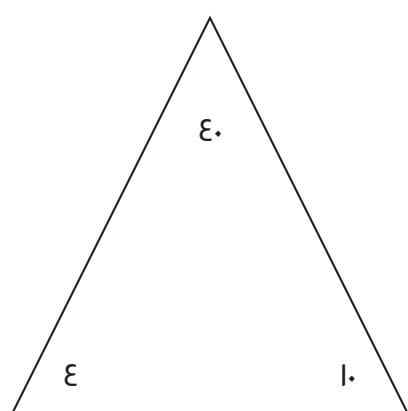
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

الإرشادات: اكتب مسألة ضرب ومسألة قسمة كلاميتين عن هذه المجموعة من عائلة الحقائق.



مسألة الضرب الكلامية

مسألة القسمة الكلامية

الدرس ١٠: اربط

الإرشادات: اقرأ المسألة التالية، وحلّها واشرح طريقة حلّك.

يلعب عماد وعز بحبلين. طول حبل عماد ٤٧ سم، وحبل عز أطول بـ ١٥ سم من حبل عماد. فما إجمالي طول حبليهما؟

الدرس ١٠: التطبيق

الإرشادات: املأ مخطط الطلقة في عملية الضرب.

الاستراتيجية	الطلقة (نعم أم لا)	حقيقة الضرب
		.
		I
		r
		m
		e
		o
		l
		v
		h
		g

		I.
		II
		III

الإرشادات: حل مسائل الضرب التالية، وابدأ بحل الحقائق التي تجيدها بطلاقة أولاً.

$$\underline{\quad} = 0 \times \Lambda \quad \underline{\quad} = \beth \times \beth \quad \underline{\quad} = \aleph \times \beth \quad \underline{\quad} = \beth \times \beth$$

$$\underline{\quad} = \varepsilon \times \varepsilon \quad \underline{\quad} = \beth \times \beth \quad \underline{\quad} = \beth \times \beth \quad \underline{\quad} = \beth \times \beth$$

$$\underline{\quad} = \varepsilon \times \aleph \quad \underline{\quad} = \beth \times \aleph \quad \underline{\quad} = \aleph \times \aleph \quad \underline{\quad} = \beth \times \aleph$$

$$\underline{\quad} = \beth \times 0 \quad \underline{\quad} = \beth \times 0 \quad \underline{\quad} = 0 \times \beth \quad \underline{\quad} = \aleph \times \beth$$

$$\underline{\quad} = \beth \times \beth \quad \underline{\quad} = \varepsilon \times \Lambda \quad \underline{\quad} = \varepsilon \times \beth \quad \underline{\quad} = \beth \times \beth$$

$$\underline{\quad} = \Lambda \times \aleph \quad \underline{\quad} = \Lambda \times \beth \quad \underline{\quad} = \aleph \times \beth \quad \underline{\quad} = \beth \times \aleph$$

$$\underline{\quad} = \varepsilon \times \beth \quad \underline{\quad} = \beth \times \beth \quad \underline{\quad} = \beth \times \beth \quad \underline{\quad} = \beth \times \aleph$$

$$\underline{\quad} = 0 \times \beth \quad \underline{\quad} = \varepsilon \times \beth \quad \underline{\quad} = \beth \times \varepsilon \quad \underline{\quad} = \aleph \times \beth$$

$$\underline{\quad} = \aleph \times \varepsilon \quad \underline{\quad} = 0 \times \beth \quad \underline{\quad} = 0 \times \beth \quad \underline{\quad} = \aleph \times \varepsilon$$

$$\underline{\quad} = \beth \times \Lambda \quad \underline{\quad} = \beth \times \aleph \quad \underline{\quad} = \beth \times \aleph \quad \underline{\quad} = \beth \times \Lambda$$

التحدي:

الأعداد المجهولة:

لدي صفر في خانة الآحاد.

أحد عوامل ضربي هو العدد ٤

أُساوي ضعف العدد ١٠

فأي عدد أكون؟

لدي ٦ عوامل ضرب مختلفة.

لدي ١ في خانة العشرات.

العدد ٦ هو أحد عوامل ضربي.

فأي أعداد قد أكون؟

إذا ضاعفت العدد في خانة العشرات، فستحصل على العدد في خانة الآحاد.

أنا حاصل ضرب العاملين نفسهما ببعضهما البعض.

أحد عوامل ضربي يساوي ١٢

فأي عدد أكون؟

الدرس ٣٠١: اربط

الإرشادات: انظر إلى المسألة التالية وإجابة التلميذ. حدد ما فعله التلميذ بشكل صحيح وما أخطأ فيه. ثم حل المسألة بنفسك.

حل مسألة الضرب التالية، ووضح الاستراتيجية التي استخدمتها.

$50 = 0 \times 4$ كتب وفاء:	$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 4$
أعرف ذلك لأن $0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$	

اكتب مسألة القسمة وحل المسألة بنفسك.	ما الخطأ الذي ارتكبته التلميذة؟ ولماذا ارتكبته برأيك؟	ما الذي فعلته التلميذة بشكل صحيح؟

الدرس ٢٠: التطبيق

تدريب جماعي

_____ عدد المتطوع _____

مسائل الضرب:

مسائل القسمة:

حل الزميل

_____ عدد الزميل _____

العدد الذي كونته

مسائل الضرب:

مسائل القسمة:

عدد الزميل

العدد الذي كونته

مسائل الضرب:

مسائل القسمة:

عدد الزميل

العدد الذي كونته

مسائل الضرب:

مسائل القسمة:

عدد الزميل

العدد الذي كونته

مسائل الضرب:

مسائل القسمة:

عدد الزميل

العدد الذي كونته

مسائل الضرب:

مسائل القسمة:

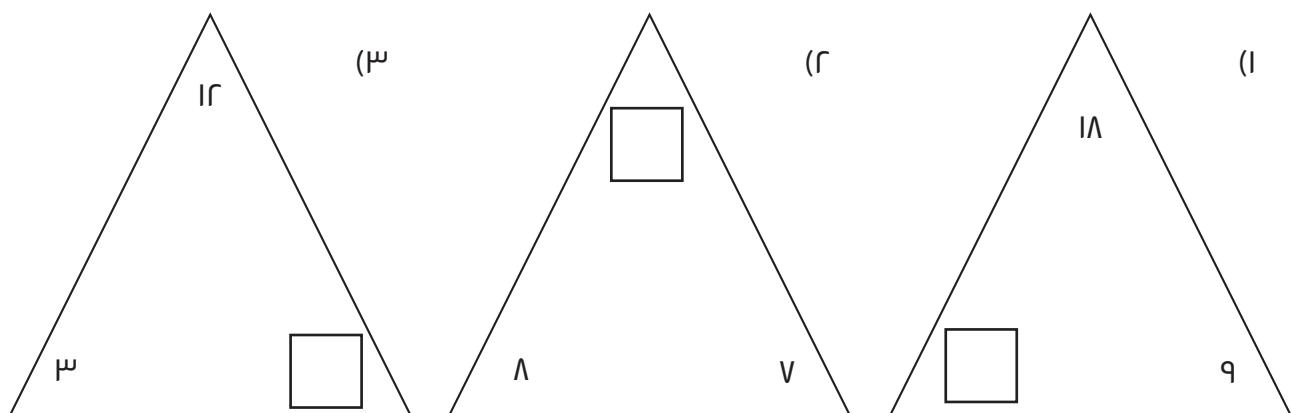
الدرس ٢٠: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن مجموعات عائلة الحقائق للضرب والقسمة، ثم اقرأ سؤال كراس الرياضيات. اشرح طريقة تفكيرك، وتأكد من الإجابة عن كلِّ من جزأيه السؤال.

اشرح العلاقة بين مجموعات عائلة الحقائق للضرب والقسمة. ثم اشرح كيف يمكنك استخدام تلك العلاقة لمساعدتك على تذكّر حقائق الضرب والقسمة. استخدم مجموعة عائلة الحقائق من جزئية "التطبيق" لدعم أفكارك وشرحها.

الدرس ٣٠: اربط

الإرشادات: حدد العدد المجهول في كل مجموعة من عائلة الحقائق، ثم اكتبه في المربع الفارغ.



الإرشادات: حدد العدد المجهول في كل مسألة، ثم اكتبه في المربع الفارغ.

$$٦ = \boxed{\quad} \times ٨ \quad (٤)$$

$$٥ = \boxed{\quad} \div ٥ \quad (٥)$$

$$٢١ = ٧ \times \boxed{\quad} \quad (٦)$$

$$٤ = ٤ \div \boxed{\quad} \quad (٧)$$

الدرس ٣٠: التطبيق

تدريب جماعي

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية، ثم اكتب مسألة تحتوي على مجهول واحد تعبّر عن هذه المسألة الكلامية:

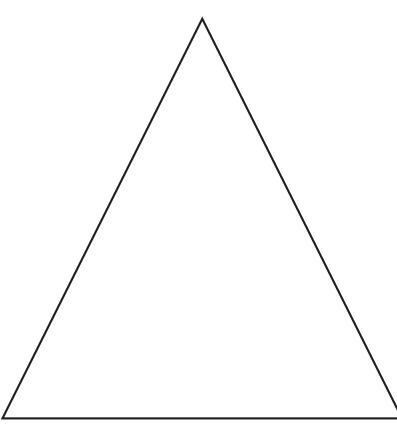
معي ٢٠ قلم تلوين، وأريد وضع أقلام التلوين هذه في صناديق. يمكن أن يتسع كل صندوق لـ ٥ أقلام تلوين. فما عدد الصناديق التي سأحتاج إليها؟

تدريب فردي

الإرشادات: اقرأ مسألة من المسائل الكلامية التالية، واتّبِع مسألة عدديّة تحتوي على مجهول واحد لتمثيل ما يحدث في كل مسأله الكلامية. ثم حل المسأله الكلامية. يمكنك استخدام مثلث مجموعة عائلة الحقائق لمساعدتك على الحل.

- ١) يوجد ٩ فيل في حديقة الحيوانات. يأكل كل فيل حزمتين من الحشائش يومياً. فما عدد حزم الحشائش التي يحتاج حارس الحديقة إلى إطعامها للفيلة الـ ٩ في اليوم الواحد؟

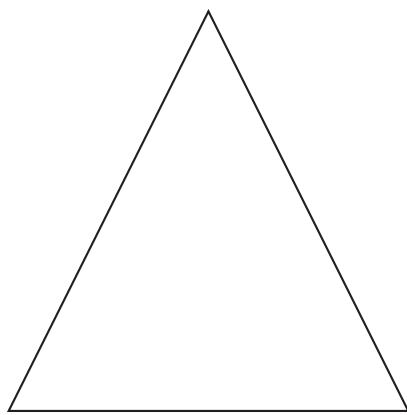
مسأله ذات مجهول واحد:



الإجابة:

٢) خَبَرَ آدَمَ ٣٤ قطعة بسكويت. وأعطى كيساً واحداً لكل صديق من أصدقائه الـ ٨، فما عدد قطع البسكويت بالتساوي في كل كيس؟

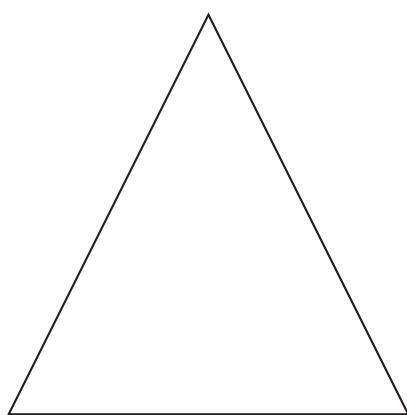
مسألة ذات مجهول واحد:



الإجابة:

٣) لدى حارس الحديقة ٨١ سمكة، يحصل كل تمصاح في حديقة الحيوانات على ٩ أسماك، فإذا كان الحارس يطعم كل التماسيخ، فما عدد التماسيخ في حديقة الحيوانات؟

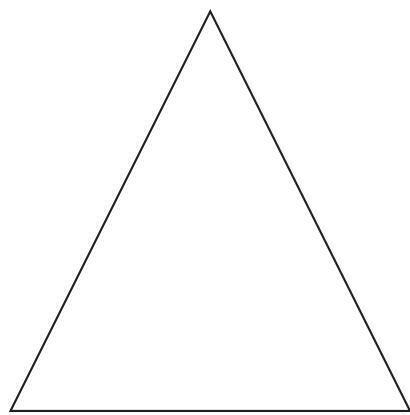
مسألة ذات مجهول واحد:



الإجابة:

٤) ذهب آدم وأصدقاؤه إلى حديقة الحيوانات. ثمن تذكرة الدخول الواحدة ٣٣ جنيهات. فإذا أنفق آدم وأصدقاؤه إجمالاً ٢٧ جنيهًا، فما عدد التذاكر التي اشتروها؟

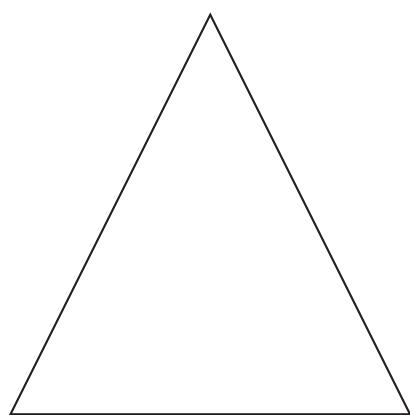
مسألة ذات مجهول واحد:



الإجابة:

٥) عد آدم وأصدقاؤه ١٦ قدماً لأفراس النهر في معرض أفراس النهر في حديقة الحيوانات. فإذا كان لكل فرس نهر ٤ أقدام، فما عدد أفراس النهر التي رأوها في حديقة الحيوانات؟

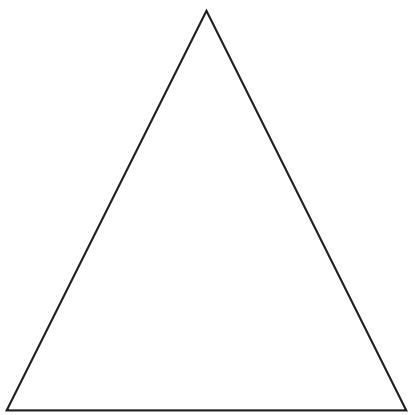
مسألة ذات مجهول واحد:



الإجابة:

- ٦) ذهب أدم وأصدقاؤه إلى قاعة محاضرات للاستماع إلى محاضرة لحارس الحديقة عن الطاوس. تتسع القاعة لـ ٨٧ شخصاً. إذا كان هناك ٦ صفوف، فما عدد الكراسي في كل صف؟

مسألة ذات مجهول واحد:



الإجابة:

الدرس ٣١: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن إيجاد المجهول في مسألة عدديّة أو كلاميّة. ثم أجب عن سؤال كراس الرياضيات التالي.

ما الاستراتيجية التي استخدمتها اليوم لإيجاد العدد المجهول في المسألة العدديّة أو الكلاميّة؟ يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور لشرح أفكارك.

الدرس ٤٠: اربط

الإرشادات: أقرأ المسألة وناقشها مع زميلك المجاور، ثم حلّها ووضح طريقة الحل.

متوسط كتلة التفاحة يساوي ٧٠ جراماً، ومتوسط كتلة البرتقالة يساوي ١٣٠ جراماً. فإذا كان مع بسمة ٤ تفاحات و٤ برتقالات، فما إجمالي كتلة جميع ثمار الفاكهة؟

الخطوة ١:

الخطوة ٢:

الدرس ٤: التطبيق

الإرشادات: اتبع الخطوات التالية لكل مسألة.

- ١) اكتب مسألة كلامية تحتوي على عملية ضرب يمكن التعبير عنها بواسطة المسألة الموضحة.
- ٢) تبادل الكتاب مع زميل مجاور، وحلا المسألة الكلامية الخاصة ببعضكما البعض.
- ٣) استرجعا كتابكما، وتحققوا من عمل بعضكما البعض.

٤) كرر الخطوات للمسائلين ٢ و ٣

للمساعدة: انظر إلى الأمثلة على السبورة لإرشادك في الكتابة إذا تعثرت.

١) المسألة الأولى:

المسألة الكلامية:

طريقة الحل:

٢) المسألة الثانية:

المسألة الكلامية:

طريقة الحل:

٣) المسألة الثالثة:

$$\underline{6 \times 8 =}$$

المسألة الكلامية:

طريقة الحل:

التحدي

الإرشادات: اكتب مسألة ضرب، ثم أنشئ مسألة ضرب كلامية باستخدام الأعداد التي اخترتها.

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}$$

المسألة:

الدرس ٥٠: التطبيق

تدريب جماعي

$$\underline{\quad} = 4 \div 12$$

تدريب فردي

الإرشادات: اتبع الخطوات التالية لكل مسألة.

(١) اكتب مسألة كلامية تحتوي على عملية قسمة يمكن التعبير عنها بواسطة المسألة الموضحة.

(٢) تبادل حل المسألة الكلامية مع زميلك، كل منكما يحل مسألة الآخر.

(٣) تحقق من عمل بعضكما البعض.

(٤) كرر الخطوات للمسألتين ٢ و ٣

للمساعدة: انظر إلى الأمثلة على السبورة لإرشادك في الكتابة إذا تعذر.

$$\underline{\quad} = 0 \div 20 \quad (١) \text{ المسألة الأولى:}$$

المسألة الكلامية:

طريقة الحل:

$$\underline{\quad} = 6 \div 24 \quad (٢) \text{ المسألة الثانية:}$$

المسألة الكلامية:

طريقة الحل:

٣٦) المسألة الثالثة:

$$= 6 \div 36$$

المسألة الكلامية:

طريقة الحل:

التحدي:

الإرشادات: اكتب مسألة قسمة، ثم أنشئ مسألة قسمة كلامية باستخدام الأعداد التي اخترتها.

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} \div \boxed{\quad}$$

المسألة:

الدرس ٦٠: اربط

الإرشادات: اقرأ المسألة التالية قراءة صامتة، ثم نقش زميلك المجاور وحلّ المسألة.

أحضر المدرب ٢٨ كرة قدم في كيس من أجل التدريب. وكانت هناك ١٧ كرة أخرى في الملعب. لم تُستخدم ١٩ كرة في التدريب. فما عدد الكرة التي استخدمت في التدريب؟

الدرس ٦: التطبيق

تدريب جماعي

إرشادات الجزء أ: قام عمر بقياس أبعاد حديقته، فوجد أن عرضها ٣٣ متر وطولها ٤٤ متر. ارسم مخططاً لحديقة عمر ووضح أبعادها.



إرشادات الجزء بـ ٢: أوجد مساحة حديقة عمر واكتب النتيجة التي توصلت إليها. ثم أوجد محيط حديقة عمر واكتب النتيجة التي توصلت إليها. تذكر أن تكتب وحدات القياس في إجاباتك.

ما مساحة حديقة عمر؟

ما محيط حديقة عمر؟

ماذا لو كان لحديقة عمر نفس المحيط ولكنها كانت مثلثاً؟ ارسم مخططاً لتلك الحديقة ووضح أبعاد أضلاعها.

تدريب ثنائي:

الإرشادات: اقرأ المسائل التالية، وارسم كل شكل واكتب أبعاده. ثم أجب عن الأسئلة، ووضح طريقة حلّك تحت كل سؤال.

١) رسمت جهاد مربعاً طول ضلعه ٨ سم.

ارسم مربع جهاد:

ما محيط المربع؟

ما مساحة المربع؟

إذا رسمت مني مطلع ثمانيني له المحيط نفسه، فكيف سيبدو؟

٢) في منزل أشرف سجادة مستطيلة طولها \wedge أمتار وعرضها متراً.

رسم سجادة أشرف:

ما محيط السجادة؟

ما مساحة السجادة؟

يوجد في منزل نوران سجادة لها المحيط نفسه، ولكنها ليست مستطيلة. فكيف ستبدو سجادتها؟

٣) رسمت جنی مستطيلاً طوله ٧ سم وعرضه ٤ سم، ورسمت مني مستطيلاً طوله ٥ سم وعرضه ٤ سم.

ارسم مستطيلي جنی ومني:

ما محيط مستطيل جنی؟

ما محيط مستطيل مني؟

كم سيساوي المحيط إذا وضعنا المستطيلين بجوار بعضهما البعض لتكوين مستطيل واحد طويل؟

ما مساحة المستطيل الجديد الطويل؟

٤) رسم مهاب مُضلع سداسي محيشه ٢٤ سم.

ارسم مُضلع مهاب السداسي.

ارسم شكل رباعي وشكلاً آخر يمكن أن يكون له نفس المحیط. ووضح أطوال الأضلاع على الشكلين.

٥) رسم مصطفى ثلاثة مستطيلات بجوار بعضها البعض. طول كل مستطيل ٥ سم وعرضه ٣ سم.

ارسم المستطيلات الثلاثة.

ما محیط المستطيل الواحد؟

ما مساحة المستطيل الواحد؟

ما محیط المستطيلات الثلاثة معاً؟

ما مساحة المستطيلات الثلاثة معاً؟

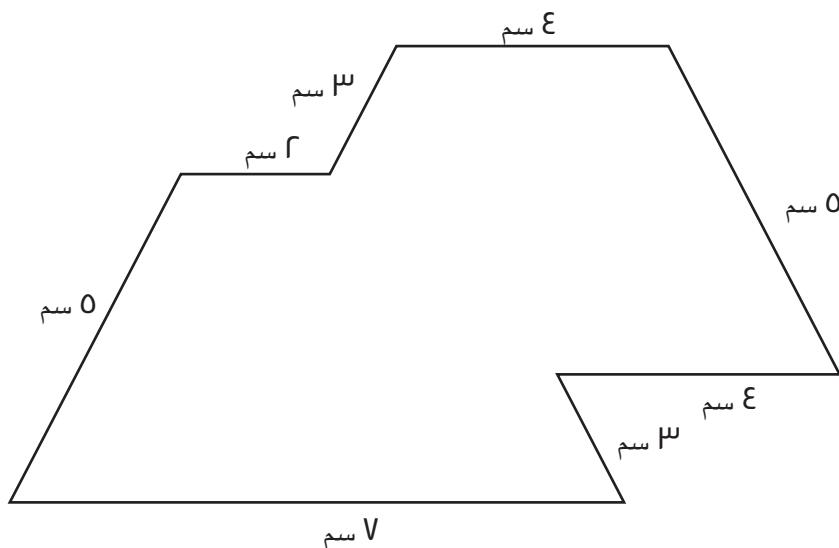
التحدي:

الإرشادات: اكتب مسألة كلامية تعبر عن المساحة أو المحيط ثم اطلب من زميلك المجاور أن يحلّها.

الدرس ٧١: اربط

الإرشادات: حل المسألة التالية.

(١) قام فارس بقياس أبعاد الشكل التالي وكتب أطوال أضلاعه.



ما محيط شكل فارس؟

يقول فارس إن شكله ثماني الأضلاع. فهل هذا صحيح؟ ولماذا؟

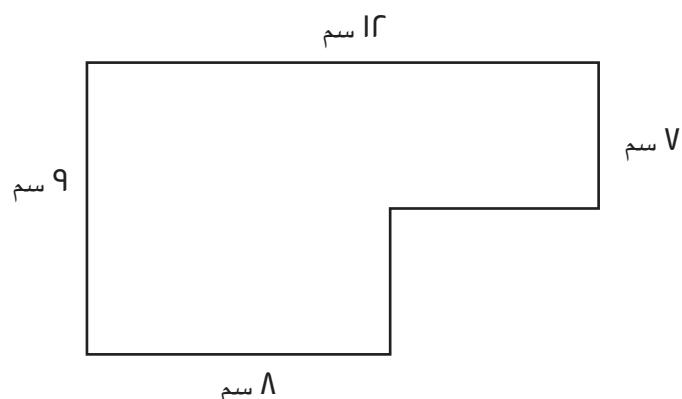
الدرس ٧: التطبيق

تدريب جماعي

الإرشادات: اقرأ المسائل التالية وأجب عن الأسئلة عن غرفة نوم هالة.

- ١) محيط غرفة نوم هالة المستطيلة ٢٦ متراً. وطول غرفة النوم ٨ أمتار. فما مساحة غرفتها؟

رسمت هالة مخططاً للشكل الذي تريد أن تبدو عليه غرفتها بوحدة السنتيمتر. يساوي إجمالي محيط الغرفة ٤٣ سم. فهل يمكنك إيجاد القياسات المجهولة؟



تدريب ثنائي

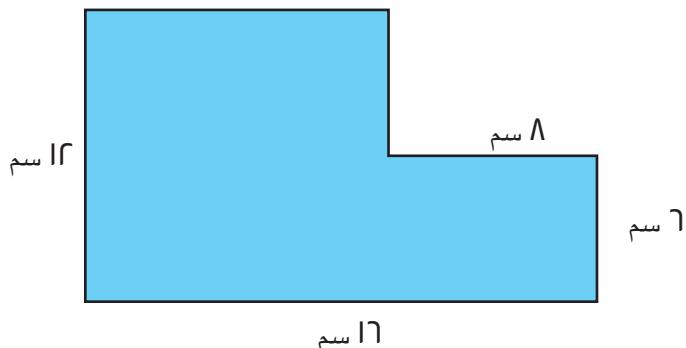
الإرشادات: اعمل مع زميلك المجاور لإيجاد مساحة الشكل لكل مسألة من المسائل التالية، واستخدما ما تعرفانه عن المحيط لمساعدتكم على الإجابة عن الأسئلة. اشرعا إجاباتكما واكتبا الوحدات.

- ١) إجمالي مساحة الملعب المستطيل في المتنزه ٤٤ متراً. وعرض الملعب ١٠ أمتار.

ارسم مخططاً للملعب وحدد أبعاد أضلاعه.

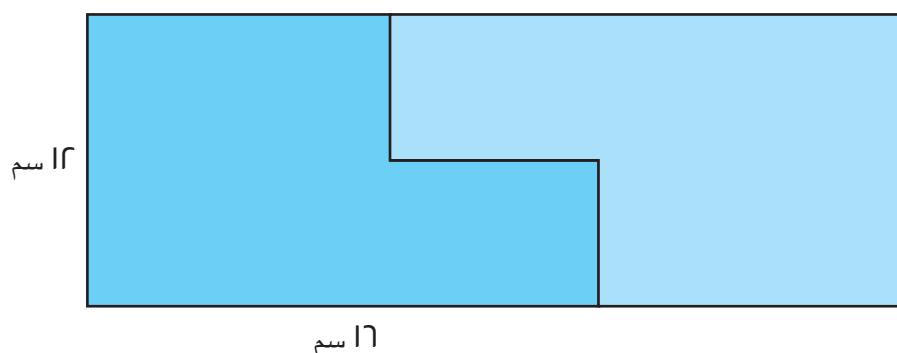
ما مساحة الملعب؟

٢) وضع مازن مستطيلين معاً لتكوين شكل على شكل الحرف L. وقد قام بقياس بعض أطوال الأضلاع وكتبها كما هو موضح.



اكتب أبعاد الأضلاع المجهولة ثم أوجد محيط الشكل.

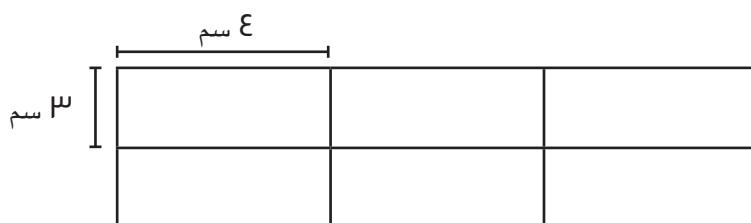
ما مساحة شكل مازن؟



ما محيط المستطيل الجديد الذي شكله مازن؟

ما مساحة الشكل الجديد؟ كيف يمكن أن تساعدك المسألة السابقة على إيجاد مساحة هذا الشكل الجديد؟

(٣) رسم مجدى ٦ مستطيلات متساوية الحجم لتكوين مستطيل جديد أكبر حجماً. أطوال المستطيلات الصغيرة ٤ سم وعرضها ٣ سم.



ما محيط مستطيل مجدى الجديد؟

ما مساحة مستطيل مجدى الجديد؟

التحدي:

(١) اقرأ العبارة التالية وقرر ما إذا كان عز على صواب. إذا كان على صواب فاشرح السبب، وإذا لم يكن على صواب فارسم مثلاً مستطيل أو مربع يمكن أن يساوي محطيه ٢٣ وحدة.

قال عز لعلمه إنه لم يستطع رسم مستطيل أو مربع محطيه ٢٣ وحدة.

(٢) ارسم شكلًا مركبًا، يتكون من أكثر من شكل رباعي الأضلاع ، محطيه ٢٣ وحدة ثم أوجد مساحة الشكل المركب.

الدرس ٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلّمته عن العلاقة بين المساحة والمحيط. ثم اقرأ العبارة التالية. ثم قرّر ما إذا كانت صحيحة أم خطأ وشرح أفكارك.
يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور لدعم شرحتك.

صحيحة أم خطأ

المستطيلات التي لها نفس المحيط لها نفس المساحة دائمًا.

الدرس ٨: اربط

الإرشادات: أقرأ المسألة الكلامية التالية. ثم سجل الأوقات المذكورة في المسألة الكلامية على الساعات ذات العقارب.

وضع جمال خطة يومه وكتبها في ورقة. حيث خطط للاستيقاظ في الساعة ٧:١٥ صباحاً، ثم الذهاب إلى المدرسة في الساعة ٨:٣٠ صباحاً. يستغرق الذهاب إلى المدرسة والعودة منها ١٥ دقيقة سيراً على الأقدام. وسيقضى في المدرسة ست ساعات، ثم سيغادر إلى المنزل بعد ذلك على الفور.

كيف ستبدو الساعات ذات العقارب في منزله حين يستيقظ وحين يغادر إلى المدرسة وحين يصل إلى المنزل؟



الذهاب إلى المدرسة



الاستيقاظ

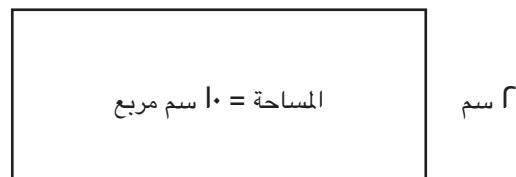


الوصول إلى المنزل

الدرس ٨: التطبيق

تدريب جماعي

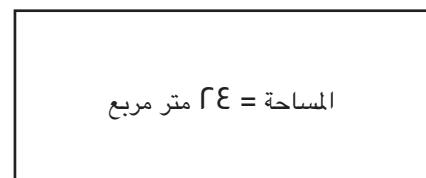
الإرشادات: انظر إلى هذا المستطيل وفكّر في كيفية إيجاد إجمالي محيطه باستخدام المعلومات المعطاة.



تدريب ثانوي

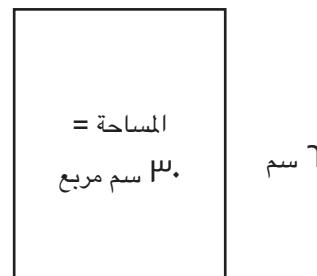
الإرشادات: أوجد إجمالي المحيط في كل مسألة، أو أجب عن المسألة الكلامية.

- ١) يمثل الشكل التالي ملعب كرة قدم.



ما إجمالي محيط الملعب؟

٢) رسم وجدي المستطيل التالي.



ما إجمالي محيط مستطيل وجدي؟

ارسم مستطيلًا آخر له المساحة نفسها.

ما إجمالي محيط مستطيل الجديد؟

٣) رسمت سلمى أربعة مربعات متطابقة. مساحة المربع الواحد ٢٥ سم مربع وطول ضلعه ٥ سم.



ما إجمالي محيط المربعات الأربع؟

ما إجمالي مساحة المربعات الأربع؟

٤) رسم طه لوحة مستطيلة صغيرة مساحتها 72 سم مربع، وعرضها 9 سم.

ارسم لوحة طه.

ما طول لوحته؟

ما إجمالي محيط لوحته؟

التحدي:

الإرشادات: اقرأ كل لغز، وارسم على الأقل شكلين يتطابقان مع اللغز ثم اكتب المحيط.

اللغز الأول:

قد أكون مستطيلًا أو مربعًا،

تساوي مساحتي 36 وحدة مربعة،

وعرضي أكبر من وحدتين.

فكيف يبدو شكري؟

الشكل الأول:

= إجمالي المحيط

الشكل الثاني:

= إجمالي المحيط

اللغز الثاني:

أنا مستطيل،
تساوي مساحتى 48 وحدة مربعة،
وطولى أقل من 12 وحدة.
فكيف يبدو شكلى؟

الشكل الأول:

= إجمالي المحيط

الشكل الثاني:

= إجمالي المحيط

الدرس ٨: كراس الرياضيات

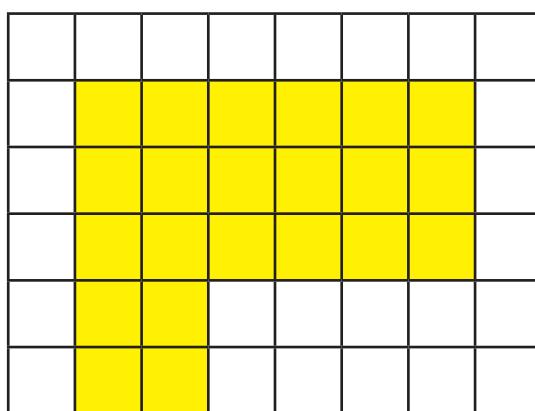
الإرشادات: تأمل العمل الذي أديته لحل مسائل صعبة عن المساحة والمحيط. بعد ذلك، اقرأ السؤال وأجب عنه.

أيهما كان من الأسهل تحديده؟ هل كان من الأسهل إيجاد محيط مساحة معروفة أم إيجاد مساحة محيط معروف؟ يمكنك استخدام كلمات وأعداد وصور لدعم أفكارك.

الدرس ٩: اربط

الإرشادات: يمثل هذا الشكل مخطط أرضية غرفة نوم. أوجد الأبعاد واكتبها، ثم أجب عن السؤال.

مخطط أرضية غرفة النوم



ما مساحة غرفة النوم في المخطط بالوحدات المربعة؟

الدرس ٩: التطبيق

الإرشادات: أجب عن الأسئلة التالية وشرح أفكارك.

ما أنواع الغرف التي تحتاجها في منزلك؟

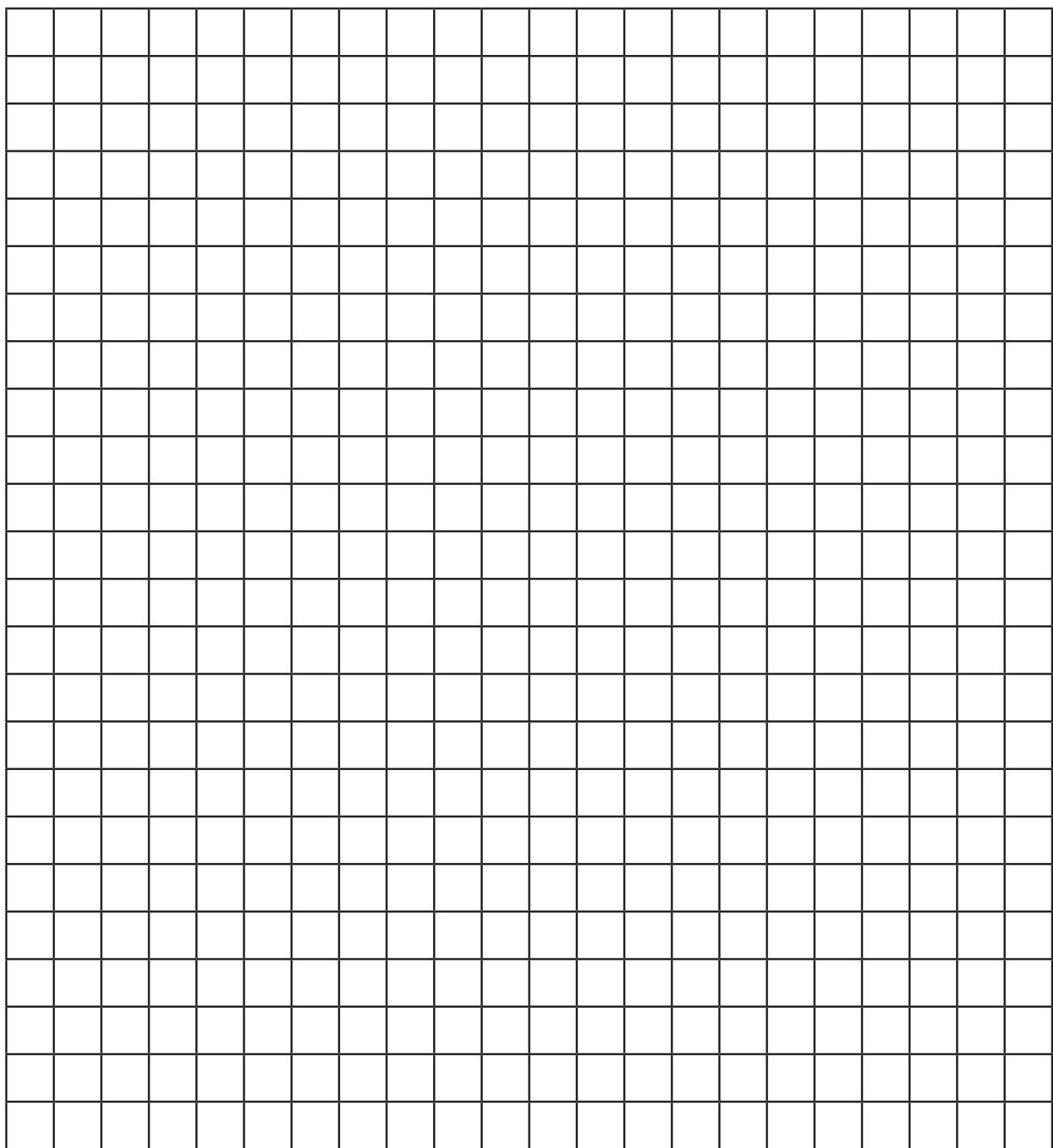
ما الغرف التي يجب أن تكون أكبر من غيرها؟

ما الغرف التي يجب أن تكون أصغر؟

ما أنواع الأشياء في كل غرفة؟

مخطط تقريري لمنزل الأحلام

الإرشادات: ارسم مخططاً تقريرياً لمنزل أحلامك على الشبكة التالية. اكتب اسم كل غرفة ومساحتها ومحيطها، واكتب الوحدات. عندما تنتهي، احسب إجمالي محيط منزلك ومساحته واتبعهما في أسفل هذه الصفحة.



إجمالي محيط منزل أحلامي:

إجمالي مساحة منزل أحلامي:



الدرس ١٠: اربط

الإرشادات: حل أكبر عدد ممكن من مسائل الضرب في ٣ دقائق. ابدأ بحل الحقائق التي تتقنها أكثر.

$$\underline{\quad} = ٧ \times ٣ \quad \underline{\quad} = ٢ \times ٨ \quad \underline{\quad} = ١ \times ٥ \quad \underline{\quad} = ٤ \times ١$$

$$\underline{\quad} = ٦ \times ٨ \quad \underline{\quad} = ٣ \times ٩ \quad \underline{\quad} = ٥ \times ٣ \quad \underline{\quad} = ٣ \times ٣$$

$$\underline{\quad} = ٢ \times ٦ \quad \underline{\quad} = ٣ \times ٤ \quad \underline{\quad} = ١ \times ٥ \quad \underline{\quad} = ٣ \times ١٢$$

$$\underline{\quad} = ٤ \times ٤ \quad \underline{\quad} = ٤ \times ٨ \quad \underline{\quad} = ٩ \times ٩ \quad \underline{\quad} = ٨ \times ٥$$

$$\underline{\quad} = ٧ \times ٢ \quad \underline{\quad} = ٤ \times ٩ \quad \underline{\quad} = ٣ \times ٨ \quad \underline{\quad} = ٩ \times ١$$

$$\underline{\quad} = ٤ \times ١ \quad \underline{\quad} = ١ \times ٢ \quad \underline{\quad} = ٦ \times ٦ \quad \underline{\quad} = ٤ \times ٥$$

$$\underline{\quad} = ٤ \times ٢ \quad \underline{\quad} = ٥ \times ٧ \quad \underline{\quad} = ١ \times ١ \quad \underline{\quad} = ٢ \times ١٢$$

$$\underline{\quad} = ٩ \times ٦ \quad \underline{\quad} = ٩ \times ٢ \quad \underline{\quad} = ٧ \times ٧ \quad \underline{\quad} = ٤ \times ٧$$

$$\underline{\quad} = ٨ \times ٨ \quad \underline{\quad} = ٩ \times ٥ \quad \underline{\quad} = ٦ \times ٢ \quad \underline{\quad} = ١ \times ١$$

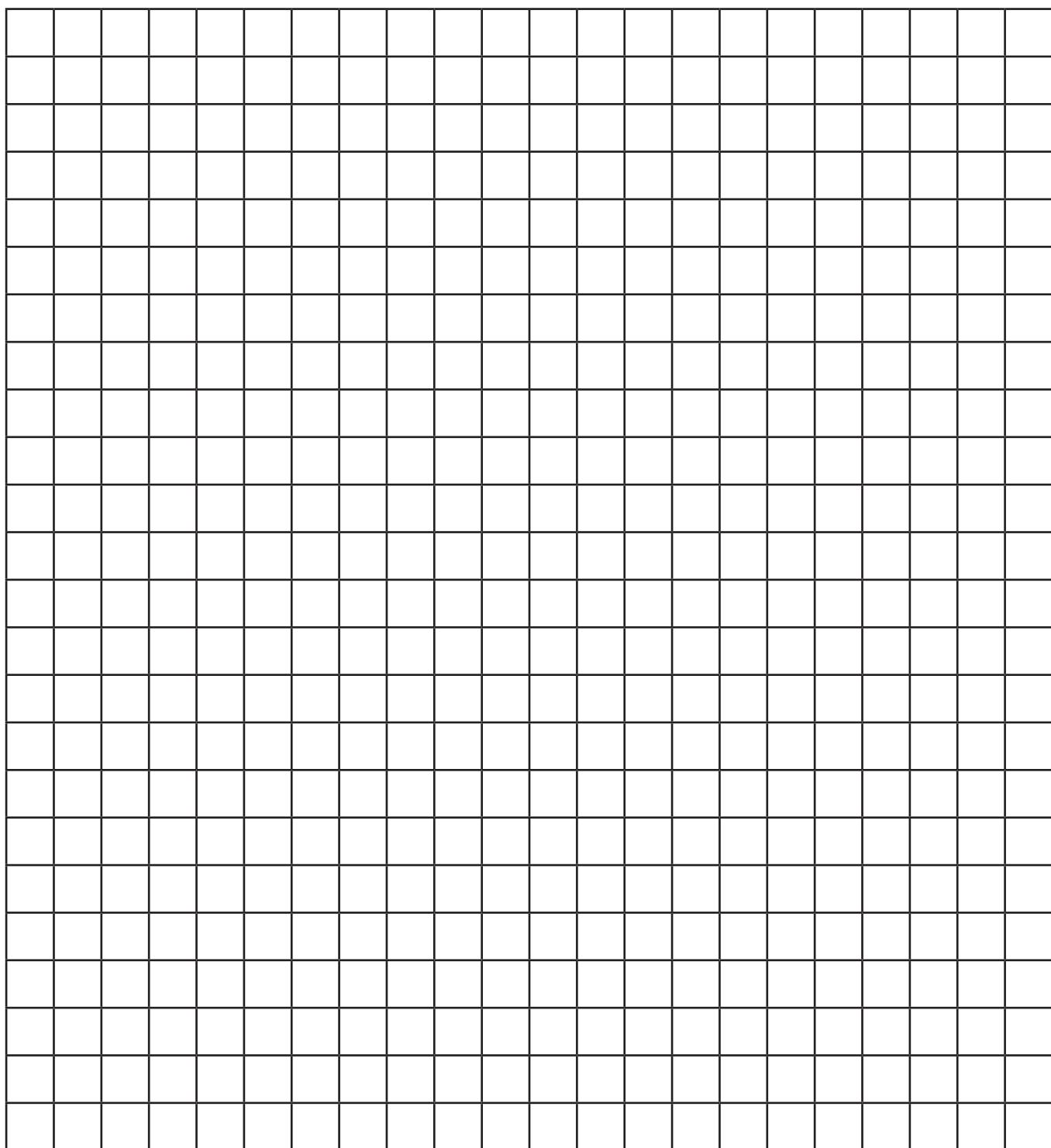
$$\underline{\quad} = ٥ \times ١٢ \quad \underline{\quad} = ٦ \times ٧ \quad \underline{\quad} = ٨ \times ٢ \quad \underline{\quad} = ٨ \times ٧$$



الدرس ١٠: التطبيق

منزل أحلامي

الإرشادات: ارسم الشكل النهائي لمنزل أحلامك. ولكن لا تكتب أسماء الغرف أو قياسات المساحة والمحيط هذه المرة. ارسم الأثاث والأجهزة والتفاصيل الأخرى لتوضيح الغرض من استخدام كل غرفة. تذكر أنك تنظر إلى الغرفة من أعلى.





الدرس III: اربط

الإرشادات: أوجد العوامل المجهولة في عائلة الحقائق التالية.

$$r\varepsilon = \underline{\quad} \times r$$

لذلك

$$\varepsilon = \underline{\quad} \div r..$$

$$r\varepsilon = \varepsilon \times \underline{\quad}$$

لذلك

$$r = \underline{\quad} \div r\varepsilon$$

$$r\varepsilon = \underline{\quad} \times r$$

لذلك

$$\varepsilon = \underline{\quad} \div r\varepsilon$$

$$Al = 9 \times \underline{\quad}$$

لذلك

$$l = \underline{\quad} \div 4r$$

$$0\varepsilon = \underline{\quad} \times 9$$

لذلك

$$9 = \underline{\quad} \div Al$$

$$17 = \varepsilon \times \underline{\quad}$$

لذلك

$$\varepsilon = \underline{\quad} \div 0\varepsilon$$

$$3r = \underline{\quad} \times l$$

لذلك

$$\varepsilon = \underline{\quad} \div 17$$

$$Vr = l \times \underline{\quad}$$

لذلك

$$l = \underline{\quad} \div Vr$$

$$6m = \underline{\quad} \times v$$

لذلك

$$v = \underline{\quad} \div 6m$$

$$r = r \times \underline{\quad}$$

لذلك

$$v = \underline{\quad} \div r..$$

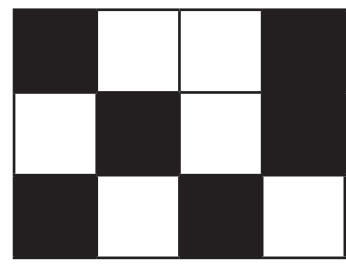
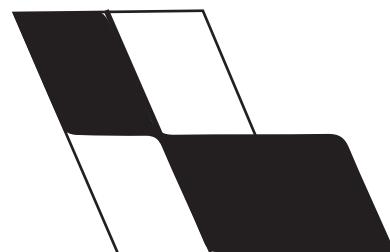
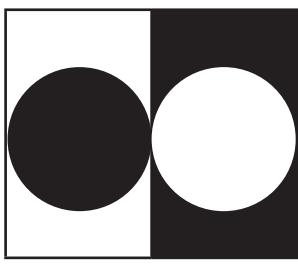
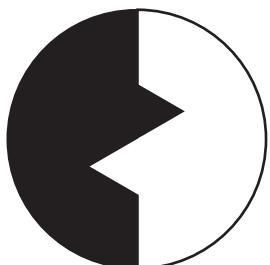
$$1.. = \underline{\quad} \times \varepsilon$$

لذلك

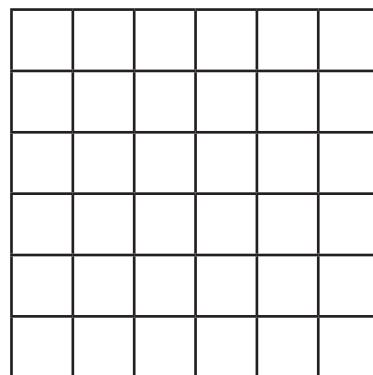
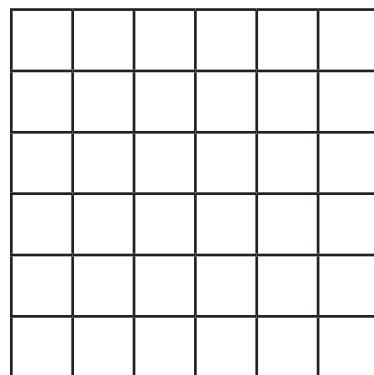
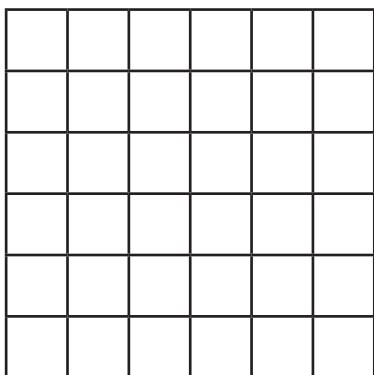
$$r = \underline{\quad} \div 1..$$

الدرس III: التطبيق

الإرشادات: ضع دائرة حول الأشكال التي ظلّل فيها النصف.



الإرشادات: ظلّل نصف كل مربع من المربعات التالية، وتأكد من أن تكون المربعات مختلفة في الشكل عن بعضها البعض.



الدرس ٣: اربط

الإرشادات: اجمع أو اطرح.

(١)	(٢)	(٣)
١٠ ١٨ - _____	٥٠ ٥ + _____	٦ ٦ + _____
(٤) ٥٧ ٩ - _____	(٥) ٦٣ ٦ - _____	(٦) ٩٧ ٣ + _____
(٧) ٨ ٩ - _____	(٨) ٠ ٦ - _____	(٩) ٨٣ ٣ + _____

اكتب الاستراتيجية التي استخدمتها لحل مسائل الجمع والطرح، ووضح أي العمليتين أسهل عليك؟ ولماذا؟

الدرس ١٣: التطبيق

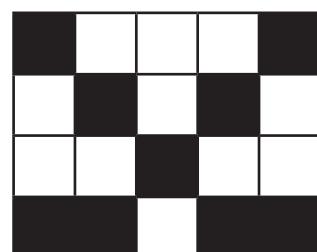
تدريب جماعي

تنشئ صحي حديقة محاطة بسور في حقل. الحديقة مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٦ أمتار. وتريد زراعة الفاكهة في $\frac{1}{3}$ الحديقة.
فما مساحة $\frac{1}{3}$ الحديقة؟

اشرح طريقة حلك.

تدريب فردي

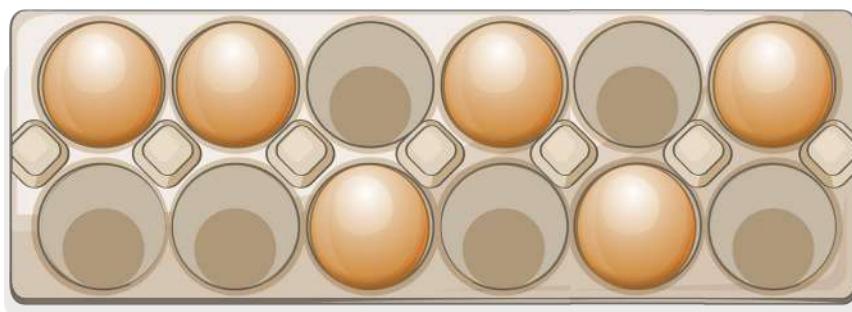
١) ظلّل جمال المستطيل كما هو موضح بالشكل وقال إن نصف المستطيل الكبير مظلّل. فهل تتفق معه أم لا؟ ولماذا؟



اشرح أفكارك.

٣) تحتاج جنى إلى طلاء حائط بلونين مختلفين بالتساوي. طول الحائط 8 متر وعرضه 4 متر . فما مساحة الحائط التي يجب عليها أن تلوّنها بلون واحد؟ اشرح طريقة حلك.

٤) يُعد ناجي وشقيقته البيض. يقول ناجي إنه تبقى نصف كرتونة البيض. فهل تتفق معه؟ اشرح أفكارك.



٤) تغلف علا بعض الهدايا. وتحتاج إلى ٣٢ وحدة مربعة من ورق التغليف لتغليف الهدية الواحدة. فما عدد الهدايا التي يمكن أن تغلفها إذا كان طول ورقة التغليف ٨ وحدات وعرضها ٦ وحدات؟ اشرح طريقة تفكيرك.

الدرس ٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما قمت بهاليوم لحل المسائل. ثم أجب عن سؤال كراس الرياضيات التالي.

ما المهارات الرياضية التي ساعدتك على حل مسائل اليوم؟ يمكنك استخدام كلمات وصور وأعداد لشرح أفكارك.

الدرس ٣: اربط

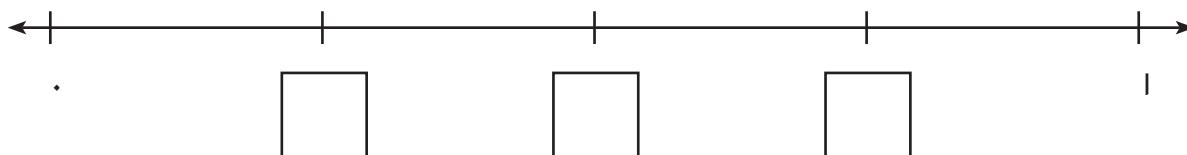
الإرشادات: تدرب على حقائق العدد ٦ بحل أكبر عدد ممكن من المسائل التالية. ثم ضع دائرة حول المسائل السهلة ومربع حول المسائل الصعبة.

$= 6 \div 42$	$= 6 \times 10$	$= 6 \div 72$	$= 6 \times 1$
$= 6 \div 36$	$= 6 \times 6$	$= 6 \div 12$	$= 6 \times 5$
$= 6 \div 38$	$= 6 \times 7$	$= 6 \div 23$	$= 6 \times 3$
$= 6 \div 60$	$= 6 \times 8$	$= 6 \div 6$	$= 6 \times 4$
$= 6 \div 08$	$= 6 \times 9$	$= 6 \div 30$	$= 6 \times 0$
$= 7 \times 6$	$= 6 \times 8$	$= 6 \div 18$	$= 9 \times 6$
$= 6 \times 6$	$= 6 \times 10$	$= 6 \times 0$	$= 6 \div 6$
$= 6 \div 23$	$= 6 \div 0$	$= 11 \times 6$	$= 6 \times 12$
$= 7 \times 6$	$= 9 \times 6$	$= 6 \div 28$	$= 6 \div 66$
$= 6 \times 9$	$= 6 \times 0$	$= 18 \div 6$	$= 6 \times 5$

الدرس ٣٣: التطبيق

تدريب جماعي

الإرشادات: انظر إلى خط الأعداد، واتبِ الكسر الذي تمثله كل علامة عليه. الصفر والعدد ١ مكتوبان بالفعل. (تلميح: ما عدد الأجزاء المتساوية التي قسم الخط إليها؟)



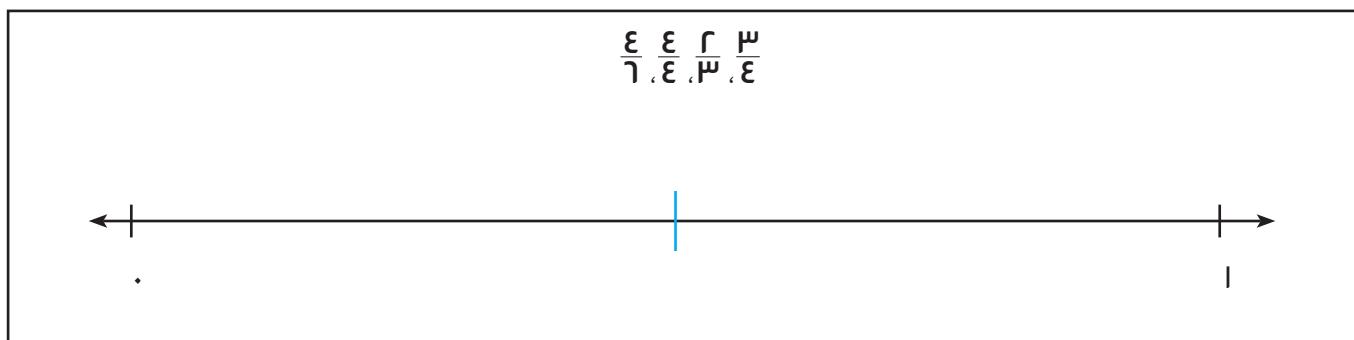
تدريب فردي

الإرشادات: حل المسائل التالية بوضع كل كسر على خط الأعداد بالترتيب الصحيح. كل خط أعداد مقسوم مبدئياً إلى نصفين.

١) ضع الكسور التالية على خط الأعداد بالترتيب الصحيح.

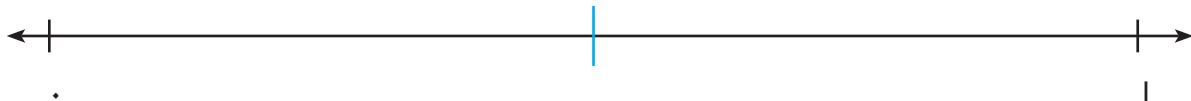


٢) ضع الكسور التالية على خط الأعداد بالترتيب الصحيح.



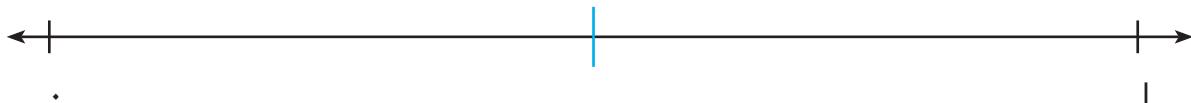
٣) ضع الكسور التالية على خط الأعداد بالترتيب الصحيح.

$$\frac{1}{3}, \frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{12}$$



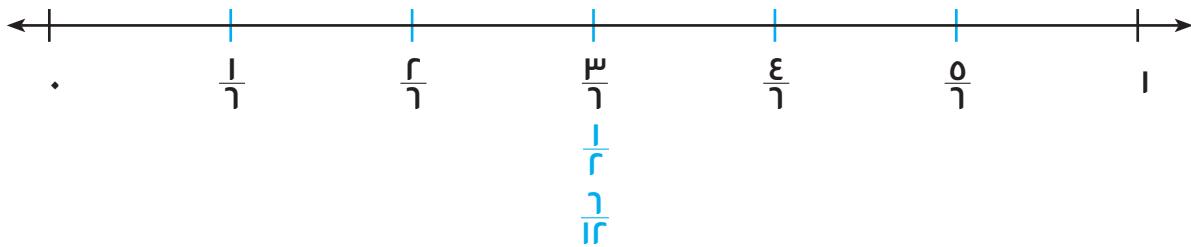
٤) ضع الكسور التالية على خط الأعداد بالترتيب الصحيح.

$$\frac{1}{12}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{6}$$



التحدي:

الإرشادات: انظر إلى خط الأعداد، ثم أوجد على الأقل ثلاثة كسور أخرى متكافئة يمكن وضعها على خط الأعداد وكتبها. (لا تضع أي كسر مكافئة للكسر $\frac{3}{7}$ ، تحد نفسك لإيجاد الكسور الأخرى).



الدرس ٤: اربط

الإرشادات: دحر حجري نرد. اجمع العددين الظاهرين معاً واضرب المجموع في ٧. ثم تون حاصل الضرب المماثل في لوحة اللعب. هدف هذه اللعبة تلوين أربعة مربعات متصلة. يمكن أن يكون اتجاه المربعات المتصلة عرضياً أو إلى أعلى أو إلى أسفل أو قطرياً.

٤٤	٦٣	٧٠	٤٢	٤٩	٦٣
٤٢	٣٥	٢١	٧٠	٢٨	٧٧
٢٨	٧٧	٦٣	٤٩	٥٦	٢١
٧٠	٤٢	٤٤	٤٢	٨٤	٦٣
٨٤	٣٥	٥٦	٢٨	٢٨	٣٥
٢١	٦٣	٧٠	٤٩	٧٧	٨٤
٧٧	٣٥	٥٦	٤٤	٤٢	٣٥
٤٤	٤٩	٤٢	٥٦	٦٣	٧٧
٨٤	٥٦	٢١	٨٤	٢١	٤٤
٤٤	٢٨	٧٠	٤٩	٦٣	٥٦

الدرس ١٤: التطبيق

الإرشادات: حل المسائل التالية.

اكتب مئين + ٣٢ عشرة + ١٧ آحاد بالصيغة الرمزية.	اكتب ٧٥ عشرة بالصيغة الرمزية.
اكتب ٤٥ عشرة + ٢٠ آحاد + ٥٠ مائة بالصيغة الرمزية.	اكتب ٤٧٨٠ بالحروف.
ما أكبر عدد يمكنك تكوينه بالأرقام ٩، ٤، ١، ٤، ٣؟	ما أكبر عدد يمكنك تكوينه بالأرقام ٩، ٧، ٤، ٥، ٠؟
عدد فيه الرقم في خانة المئات أكبر ٣ مرات من الرقم في خانة العشرة آلاف. فما هو العدد؟ (١) ٣٥٤٢٣٤ (٢) ٣٥١٨٦٩ (٣) ٣٥٠٢٨٥ (٤) ٣٣٤٩٤٣	عدد فيه الرقم في خانة الآلاف أصغر من الرقم في خانة الآحاد. فما هو العدد؟ (أ) ٣٤٥١٣٣ (ب) ٩٤٣١٧ (ج) ٧٤٥١٣٢ (د) ٣٩٣٥٧

<p>ما أصغر عدد يمكنك تكوينه بالأرقام ٦، ١، ٧، ٣، ٩؟</p>	<p>ما أصغر عدد يمكنك تكوينه بالأرقام ٩، ٠، ٣، ٤؟</p>
<p>اكتب هذا العدد ٣٠٨٥٦٢ بالحروف.</p>	<p>رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>٣٤٥٠٠، ٣٥٤٠٠، ٣٥١٠٠، ٣٤٠١٠.</p>
<p>عدد يوجد فيه في خانة العشرات حاصل ضرب ٥ في ٠ وفي خانة المئات حاصل ضرب ٣ في ٣، ضع ٣ في خانة الآحاد، ثم اكتب العدد.</p>	<p>عدد فيه ٨ في خانة المئات، و ٣ في خانة الآلاف. فإذا كان في كل من خانة العشرات وخانة الآحاد ٣، فما هو العدد؟</p>

الدرس ١١٥: التطبيق

تدريب جماعي

الإرشادات: أقرؤوا المسألة الأولى وحلوها. ثم اشرحوا طريقة حلهم.

- ١) ذهب أمير إلى المتحف مع عائلته. وصلوا الساعة ٠٠:٣٠ صباحاً، ثم غادروا المتحف وعادوا إلى المنزل الساعة ٣٠:٣٣ مساءً. فما المدة التي قضوها في المتحف؟

- ٢) استيقظ زياد الساعة ٧:٠٠ صباحاً. وكان عليه أن يغادر إلى المدرسة الساعة ٨:٠٠ صباحاً. يستغرق ٢٠ دقيقة لتناول الإفطار، و٥ دقائق لتنظيف أسنانه وتصفيف شعره، و١٠ دقائق لتحضير حقيبته. فإذا أراد مشاهدة مسلسل رسوم متحركة مدته ٣٠ دقيقة، فهل سيتوفر له الوقت الكافي قبل أن يغادر إلى المدرسة؟ اشرح طريقة حلك.

تدريب فردي

الإرشادات: استخدم ما تعرفه عن الوقت لحل المسائل التالية.

أ) ٣٠:٦ صباحاً ← ٧:٠٠ صباحاً.

١) كم مرّ من الوقت؟

ب) ٣٠:٤ مساءً ← ٩:٠٠ مساءً.

ج) ١١:١٥ صباحاً ← ٥:٣٠ مساءً.

٢) انظر إلى الساعتين ذواتي العقارب. واتكتب الوقت تحت كل ساعة ثم حدد الوقت الذي مر بين الوقتین.



:



:

كم مر من الوقت؟

الإرشادات: حل المسائل الكلامية التالية عن الوقت، واشرح كيف حللت كل مسألة. يمكنك رسم ساعات ذات عقارب أو رسم نموذج شريطي، إذا كان ذلك مفيداً.

٣) يصل أمين إلى المدرسة الساعة ٧:٠٠ صباحاً ويغادر الساعة ١٥:٣٣ مساءً. فما المدة التي يقضيها أمين في المدرسة؟

٤) قضت هبة ٣ ساعات في التدريب في النادي. وأنهت تدريبيها الساعة ٦:١٠ مساءً. فمتى بدأت التدريب؟

(٥) ذهبت عائلة كمال في رحلة بالسيارة. غادروا الساعة ٧:٣٠ صباحاً واستمروا في القيادة حتى الساعة ١٥:٣٠ مساءً حين توقفوا لتناول الغداء. فما عدد الساعات التي قضوها على الطريق؟

(٦) قضت عائلة كمال ٣٠ دقيقة في تناول الغداء قبل عودتها إلى الطريق. فمتى بدأوا في القيادة مجدداً؟

(٧) أعدت مديحة كعكة بمناسبة عيد ميلاد شقيقتها. استغرق خلط المكونات ٢٠ دقيقة، واستغرق خبزها ٤٥ دقيقة، ثم استغرق تبریدها ٣٠ دقيقة. فكم استغرقت مديحة من الوقت في إعداد الكعكة بالكامل؟

التحدي:

- ١) يتدرّب كمال على كرة القدم بعد المدرسة. غادر المدرسة الساعة ٣:٣٠ مساءً، وسار ١٥ دقيقة للوصول للملعب، ثم تدرّب لمدة ساعة ونصف، وأخيراً سار ٢٠ دقيقة للعودة إلى المنزل. فمتى وصل إلى المنزل؟

٢) عاد جابر من المدرسة وبدأ في حل واجباته المنزلية. استغرق ٢٠ دقيقة في حل واجب الرياضيات و٢٠ دقيقة في القراءة و٢٠ دقيقة في القيام بتجربة علمية. وكانت لدى هالة الواجبات المنزلية نفسها. استغرقت ١٥ دقيقة في حل واجب الرياضيات و٢٠ دقيقة في القراءة ولم تستغرق في القيام بالتجربة العلمية سوى ١٠ دقيقة فقط.

ما الوقت الذي استغرقه جابر لإنتهاء واجباته المنزلية؟

ما الوقت الذي استغرقه هالة لإنتهاء واجباتها المنزلية؟

كم يزيد الوقت الذي استغرقه جابر في حل واجباته المدرسية عن الوقت الذي استغرقه هالة؟

الدرس ١٦: اربط

الإرشادات: استخدم ما تعرفه عن الضرب في مضاعفات العدد ١٠ لحل المسائل التالية.

$$\underline{\quad} = ٢ \times ٤. \quad \underline{\quad} = ٧٠ \times ٣. \quad \underline{\quad} = ٥ \times ٢٠. \quad \underline{\quad} = ٤ \times ١٠.$$

$$\underline{\quad} = ٤ \times ٨. \quad \underline{\quad} = ٥ \times ٧. \quad \underline{\quad} = ٤ \times ٦. \quad \underline{\quad} = ٥ \times ٥.$$

$$\underline{\quad} = ٨ \times ٦. \quad \underline{\quad} = ٩ \times ٣. \quad \underline{\quad} = ٨ \times ٢٠. \quad \underline{\quad} = ٥ \times ٩.$$

$$\underline{\quad} = ٦٠ \times ٣. \quad \underline{\quad} = ٤ \times ٤. \quad \underline{\quad} = ٥٠ \times ٥. \quad \underline{\quad} = ٢ \times ٧.$$

$$\underline{\quad} = ٤ \times ٧. \quad \underline{\quad} = ٨ \times ٥. \quad \underline{\quad} = ٩ \times ٦. \quad \underline{\quad} = ٥ \times ٥.$$

$$\underline{\quad} = ٢٠ \times ٨. \quad \underline{\quad} = ٢٠ \times ١٠. \quad \underline{\quad} = ٦ \times ٨. \quad \underline{\quad} = ٢٠ \times ٧$$

الإرشادات: أجب عن السؤال التالي، وشرح طريقة حلك.

كيف تساعدك معرفة حقائق مضاعفات العدد ١٠ على حل هذه الأنواع من المسائل؟ وما الأنماط التي تلاحظها؟

الدرس ١٦: التطبيق

تدریب چماعی

الإرشادات: قم بقياس طول كل خط بالسنتيمتر وسجله.

سے —————

سے —

تدريب المجموعات الصغيرة

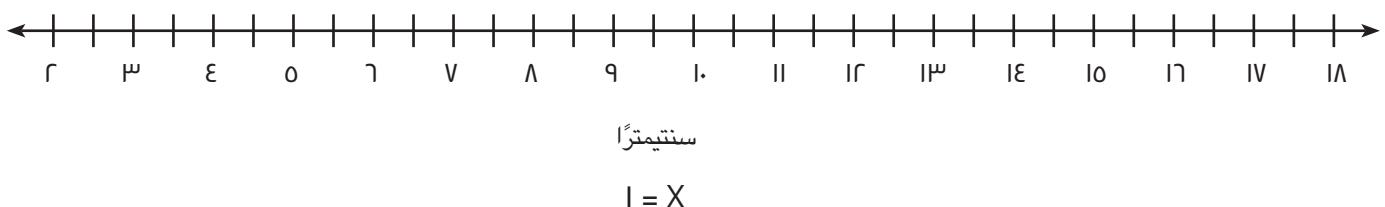
الإرشادات: أكمل أنشطة القياس التالية.

٤) تعاون مع مجموعتك لترتيب العناصر من الأقصر إلى الأطول. ثم قم بقياس طول كل عنصر، وسجل القياسات في الجدول من الأقصر إلى الأطول. تذكر أن تكتب وحدات القياس في إجاباتك.

قياساتنا (من الأقصر إلى الأطول)

٢) ارسم تمثيلاً بيانيًا بالنقط للبيانات السابقة.

العنوان:



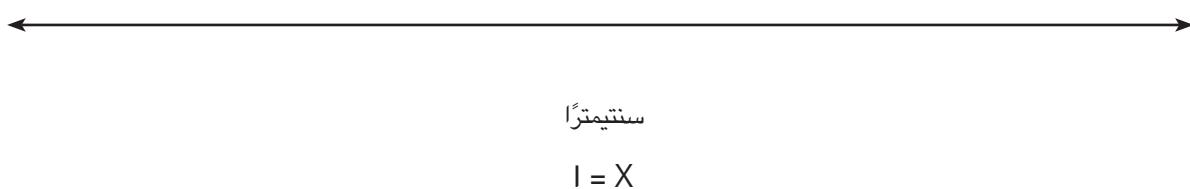
٣) زرع تلميذ أحد فصول الصف الثالث الابتدائي الفاصلوليا لإجراء تجربة علمية. وقاموا بقياس أطوال النباتات التي زرعواها مقربة لأقرب $\frac{1}{3}$ سنتيمتر ثم سجلوا الأطوال في هذا الجدول. الأطوال ليست مكتوبة بالترتيب.

أطوال النباتات

١ سم	٢ سم	٣ سم	٤ سم
٣ سم	١ سم	٢ سم	١ سم
٢ سم	٤ سم	٣ سم	٣ سم

٤) استخدم الأطوال لإكمال التمثيل البياني بالنقط التالي.

العنوان: أطوال النباتات



الإرشادات: أجب عن الأسئلة التالية عن التمثيل البياني بالنقط لأطوال نباتات الفاصوليا.

(٥) ما عدد نباتات الفاصوليا التي طولها سنتيمتران على الأقل؟

(٦) ما عدد نباتات الفاصوليا الأطول من ٣ سم؟

(٧) ما القياس الأكثر تكراراً؟ ما عدد النباتات التي لها هذا القياس؟

(٨) تقول سارة إن معظم النباتات كانت أطول من ٣ سم. فهل هذا صحيح؟ اشرح إجابتك.

التحدي:

كان سليمان غائباً عن المدرسة في اليوم الذي قام فيه تلاميذ الفصل بقياس أطوال نباتات الفاصوليا. وعندما عاد إلى المدرسة، قاموا بقياس طول نباته ووجد أنه يساوي $\frac{5}{4}$ سم. فهل يمكن لسليمان تمثيل طول نباته على التمثيل البياني بالنقط الذي أعده تلاميذ الفصل أم لا؟ ولماذا؟

الدرس VII: اربط

الإرشادات: حل المسائل التالية. ثم أجب على السؤال في أسفل الصفحة.

$= 3 \div 12$	$= 1 \div 3$	$= 3 \div 7$	$= 3 \div 18$
$= 3 \div 18$	$= 3 \div 6$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 3$
$= 3 \div 11$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 12$
$= 3 \div 3$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 3$
$= 3 \div 12$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 1$	$= 3 \div 18$
$= 3 \div 3$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 9$
$= 3 \div 18$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 3$	$= 3 \div 1$

كيف تساعدك معرفة حقائق مضاعفات العدد 3 على فهم حقائق مضاعفات العدد 9؟

الدرس VII: التطبيق

الإرشادات: اتبع الإرشادات التالية لجمع البيانات ورسم تمثيلًا بيانيًّا بالنقط وتمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة لعرض بياناتك.

١) استخدم علامات الإحصاء (العلامات التكرارية) لتسجيل الأعداد الظاهرة عند دحرجة المعلم لحجر النرد ٥ مرات في الجدول التالي.

٢) تعاون مع زميلك لدحرجة حجر النرد ٤٥ مرة إضافية. ثم استخدم علامات الإحصاء (العلامات التكرارية) لتسجيل الأعداد الظاهرة عند كل دحرجة في الجدول التالي. انتبه إلى ضرورة ملاحظة عدد عمليات الدحرجة لتبلغ ٥٠ دحرجة بالضبط.

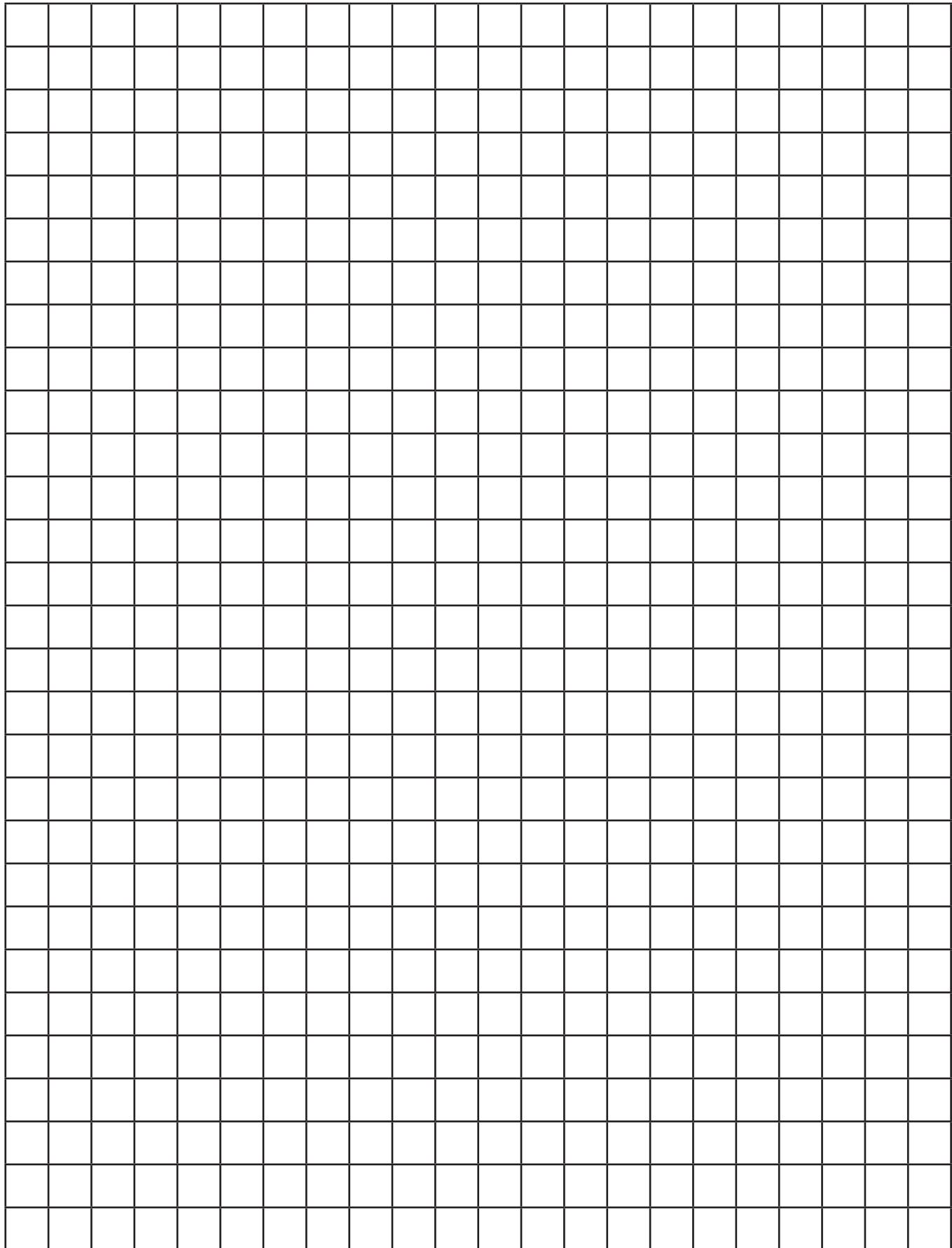
ما العدد الفائز؟

العدد	علامات الإحصاء (العلامات التكرارية)
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	

٣) استخدم البيانات المكتوبة في جدولك لإنشاء تمثيل بياني بالنقط. وتأكد من كتابة عنوان للتمثيل البياني وكتابة مفتاح.



٤) ارسم تمثيلاً بيانيًّا بالأعمدة باستخدام الشبكة التالية لعرض البيانات التي جمعتها. وتأكد من تسمية المحورين الأفقي والرأسى وكتابة عنوان تمثيلك البياني.



الإرشادات: أجب عن الأسئلة التالية عن البيانات والتمثيلات البيانية التي رسمتها.

(٥) ما العدد الأكثر ظهوراً عند درجة حجر النرد؟

(٦) ما العدد الأقل ظهوراً عند درجة حجر النرد؟

(٧) كم مرة ظهر عدد زوجي عند درجة حجر النرد؟

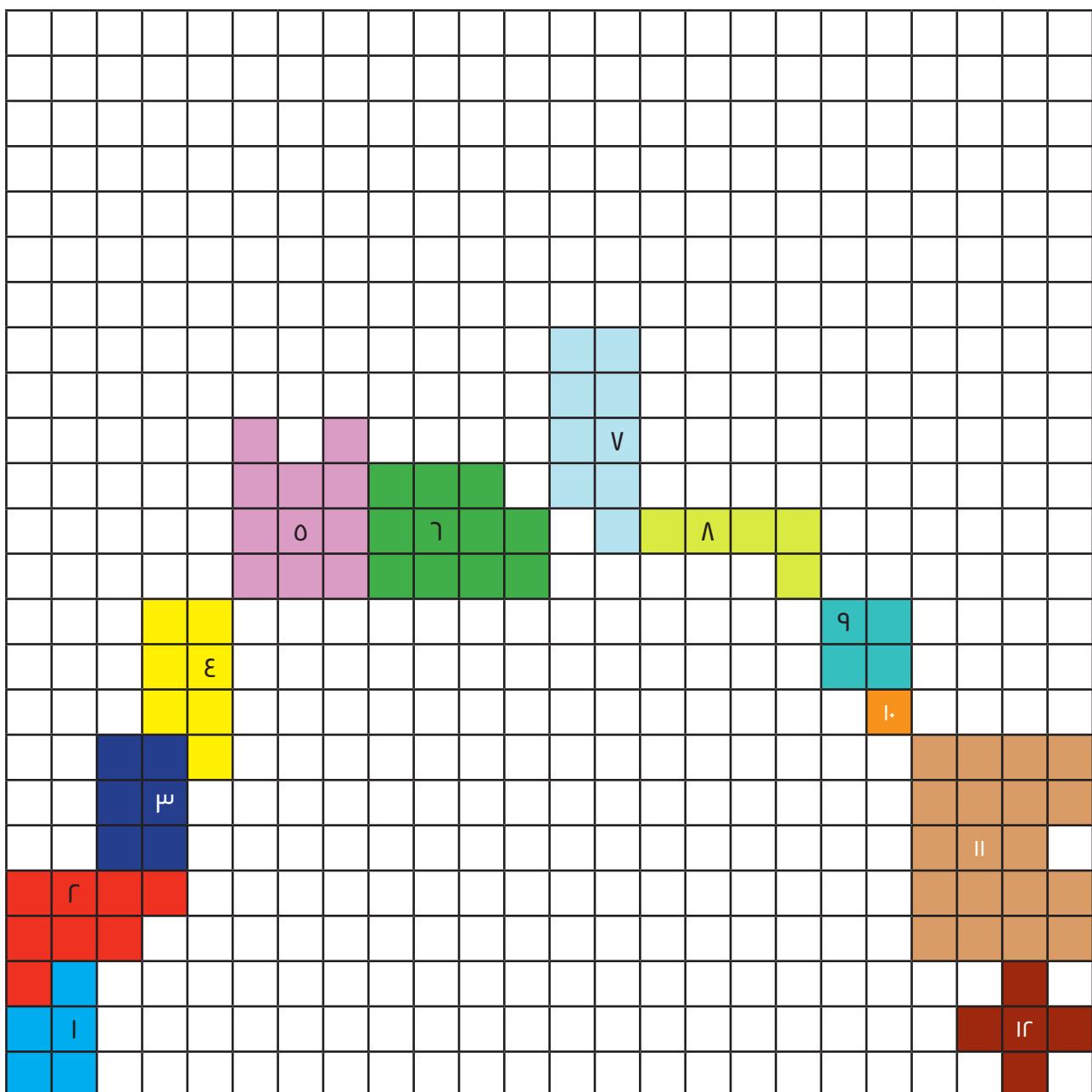
(٨) ما الفرق بين إجمالي عدد مرات ظهور أعداد زوجية وإجمالي عدد مرات ظهور أعداد فردية عند درجة حجر النرد؟

(٩) ما العدد الذي تتوقع "فوزه" عند درجة حجر النرد ١٠٠ مرة؟ ولماذا؟ ما المعلومات الظاهرة في التمثيلات البيانية والتي تدعم إجابتك؟

الدرس ١٨: التطبيق

الإرشادات: هذا مثال للوحة لعب. أوجد مساحة الشكل الهندسي رقم ١ ومحيطه.

تدريب جماعي



المحيط (سم)	المساحة (سم مربع)	رقم الشكل الهندسي
		١

عمل فردي

الإرشادات: أنشئ لوحة لعب على ورق الرسم البياني الذي أعطاك إياه المعلم من خلال اتباع هذه الإرشادات.

- ارسم من ٨ إلى ١٠ أشكال هندسية متصلة لإنشاء مسار على لوحة اللعب.
- يجب أن يكون بعض هذه الأشكال الهندسية أشكالاً رباعية. ويجب أن يكون بعضها أشكالاً غير منتظمة (الأشكال ١، ٢، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ في مثال لوحة اللعب).
- لون كل شكل بلون مختلف.
- رقم الأشكال بالترتيب.
- اكتب "البداية" و"النهاية" على لوحة اللعب.
- تأكد من كتابة اسمك على الوجه الخلفي للوحة.
- وعندما تنتهي من رسم لوحة اللعب وتلوينها وكتابة التسميات عليها، أوجد مساحة كل من الأشكال الهندسية ومحيطها وسجلها في الجدول.

رقم الشكل الهندسي	المساحة (سم مربع)	المحيط (سم)
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

التحدي:

ما إجمالي مساحة الأشكال الهندسية في لوحة اللعب التي رسمتها؟



ما محيط الأشكال الهندسية؟ (انتبه! هذا السؤال صعب).



الدرس ١١٩: التطبيق

الإرشادات: استخدم المستطيل التالي إذا احتجت إلى مساحة لحل المسائل الواردة في لعبة زميلك.

الدرس ١١٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: اقرأ الأسئلة، ثم اكتب إجابتك في المكان المخصص لكل سؤال.

ما الأجزاء التي كانت ناجحة في لعبتك؟ وما الاستراتيجية التي ساعدتك؟

كيف يمكنك تحسين لعبتك؟

ما الأجزاء التي كانت ناجحة في لعبة زميلك؟

كيف يمكن لزميلك تحسين لعبته؟

الدرس ٢٠: اربط

الإرشادات: حل أكبر عدد ممكن من المسائل في ٥ دقائق. وانتبه إلى رموز العمليات. إذا انتهيت قبل أن يعلن معلمك نهاية الوقت، فتحقق من حلّك. بعد ذلك، ضع دائرة حول المسائل السهلة ومربيعاً حول المسائل الصعبة.

$= ٣ \div ١٨$	$= ٩ - ١٠$	$= ٦ + ٧$	$= ٣ \times ٧$
$= ٥ - ٧$	$= ٦ \div ٣٦$	$= ٦ \times ٤$	$= ١٢ + ٣$
$= ٦ + ٦$	$= ٩ \div ٨١$	$= ٤ - ٦$	$= ١٢ \times ٥$
$= ٦ - ٨$	$= ٣ \times ٦$	$= ٧ \div ٤٩$	$= ١١ \times ٤$
$= ٤ \div ٨$	$= ٧ \times ٧$	$= ١ - ٩$	$= ٦ \times ٣$
$= ١٠ + ٠$	$= ٦ \div ١٢$	$= ٤ - ٥$	$= ١٠ + ٦$
$= ٣ \times ٣$	$= ١ + ٦$	$= ٤ - ٦$	$= ٦ \times ١١$
$= ١ \times ١$	$= ٩ + ٠$	$= ٧ - ٩$	$= ٩ \times ٩$
$= ٥ \times ١٠$	$= ٥ - ١٠$	$= ٥ - ٨$	$= ٤ \times ٣$
$= ٨ \times ٥$	$= ٥ \div ٥$	$= ٣ \times ٩$	$= ٦ \div ١٠$

الدرس ١٢٠: التطبيق

الإرشادات: أنشئ قائمة بمهارات الرياضيات التي تعلمتها في الصف الثالث الابتدائي. ثم ضع دائرة حول اتجاه الإبهام الذي يصف بالضبط فهتمك لكل مهارة. وأخيراً، حدد طرفاً يمكنك استخدامها خلال إجازة الصيف للتدريب على المهارات التي يمثلها "وضع الإبهام إلى الجانب" و"وضع الإبهام إلى أسفل" واتبها في هذا الجدول.

طرق التدريب	فهمي للمهارة	المهارة التي تعلمُها

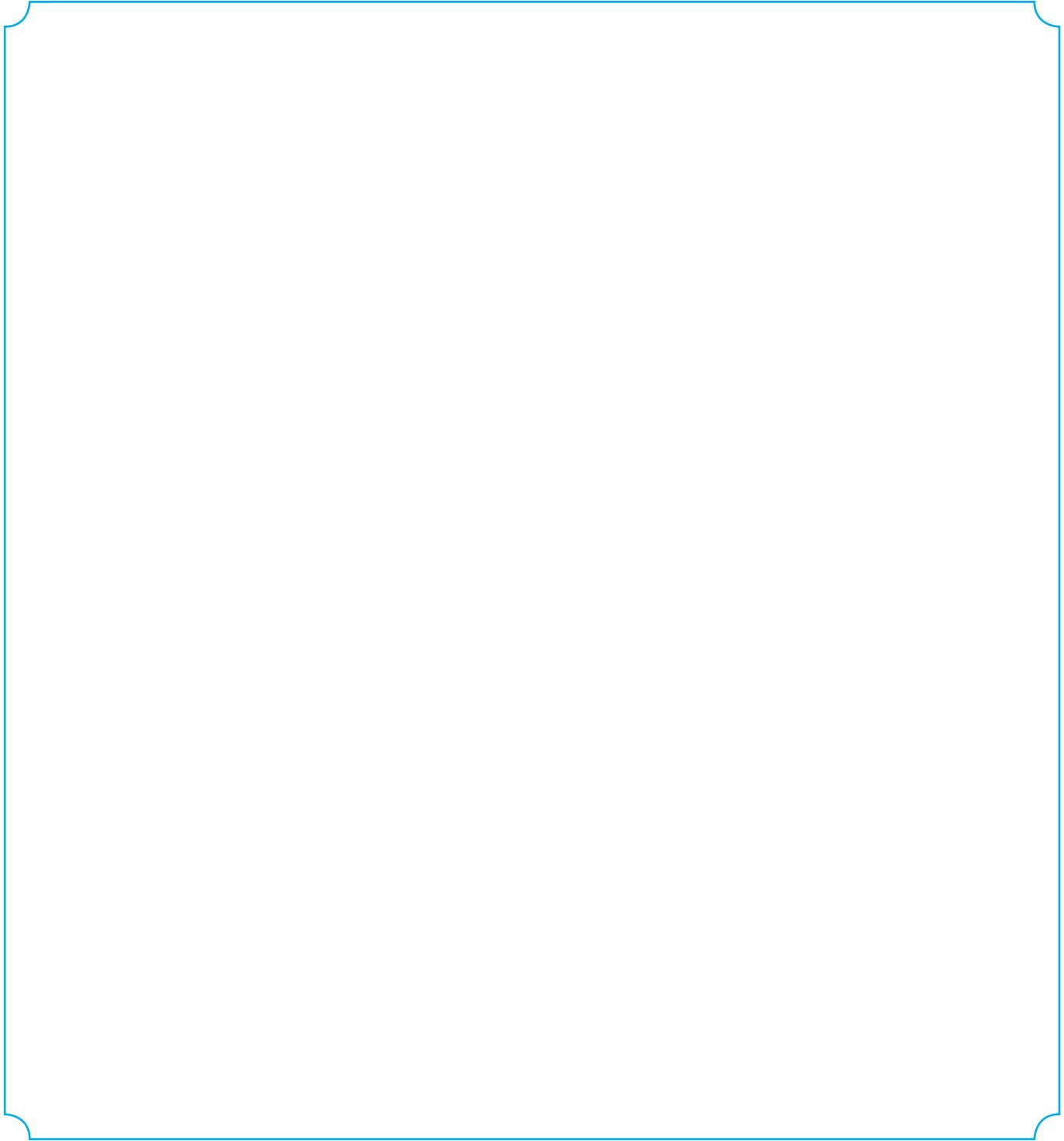
طرق التدريب	فهمي للمهارة	المهارة التي تعلّمتها

الدرس ١٢٠: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل تطور تفكيرك وتغييره بصفتك عالم رياضيات ومتعلمًا في الصف الثالث الابتدائي. ارسم صورة لنفسك تمثلك في بداية العام وأخرى تمثلك في نهاية العام. يجب أن تعبّر الصورتان عن كيفية تطور تفكيرك وتغييره بصفتك عالم رياضيات ومتعلمًا. يمكنك إضافة كلمات وأرقام إلى صورتيك للتعبير عن أفكارك.

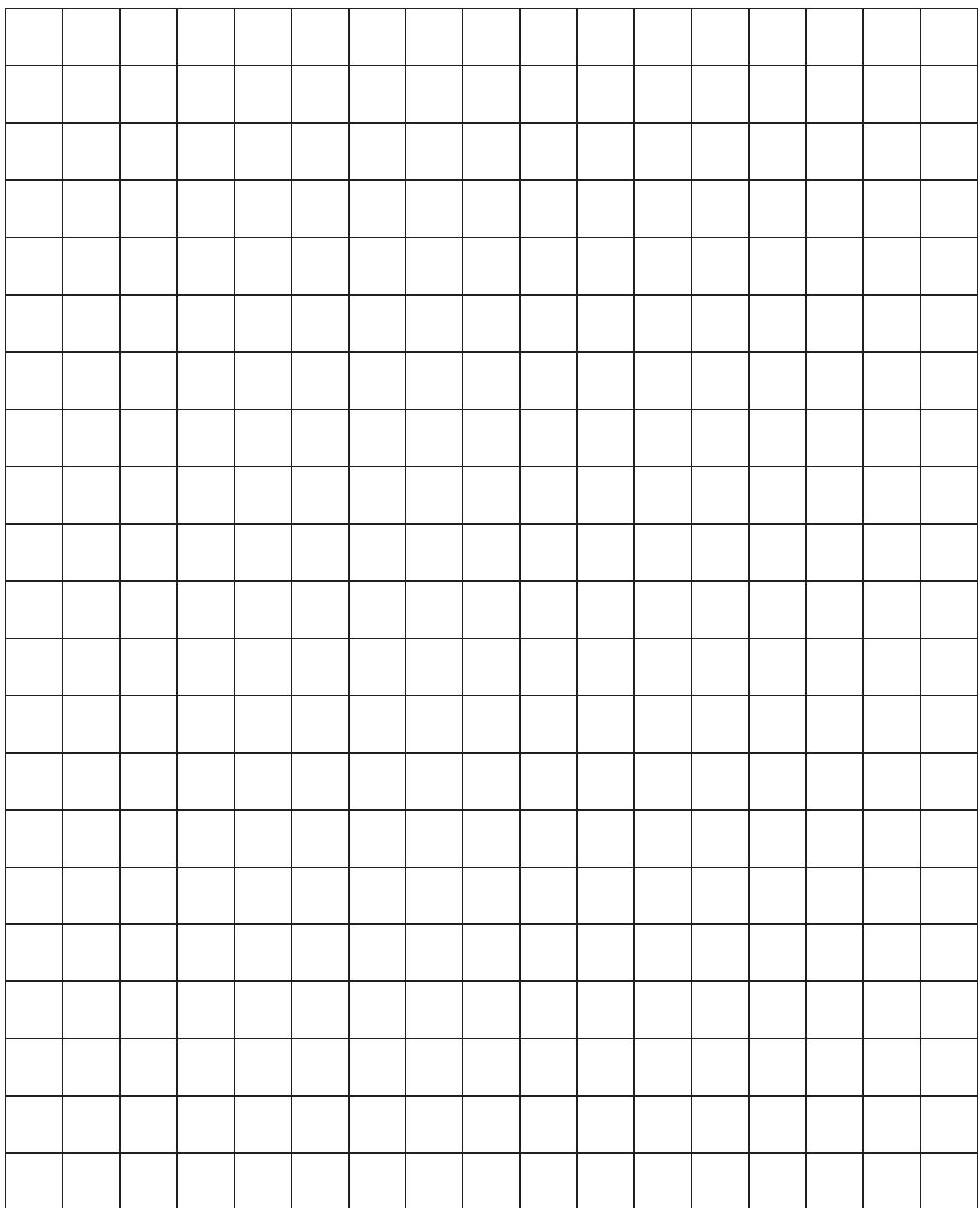
صوري في بداية العام

صورتي في نهاية العام

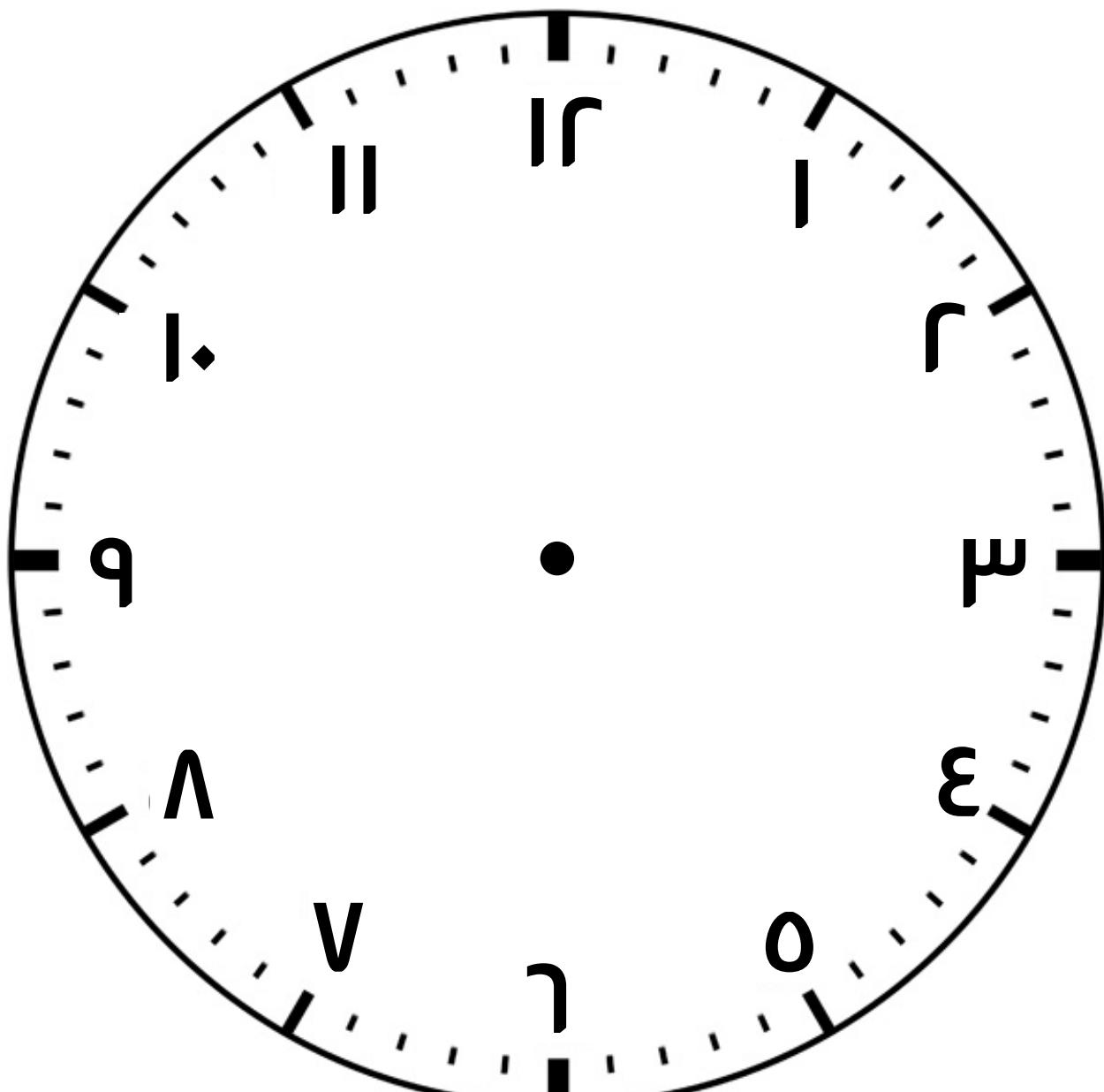


موارد التلميذ

شبكة قياس | سم



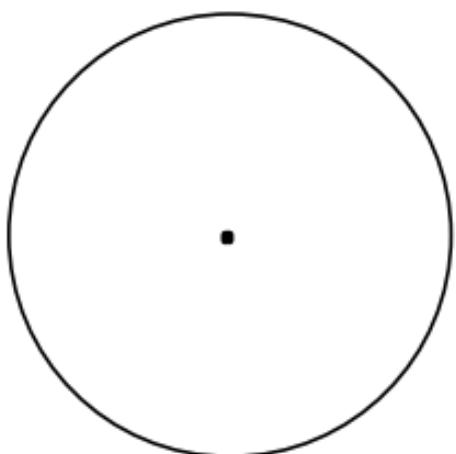
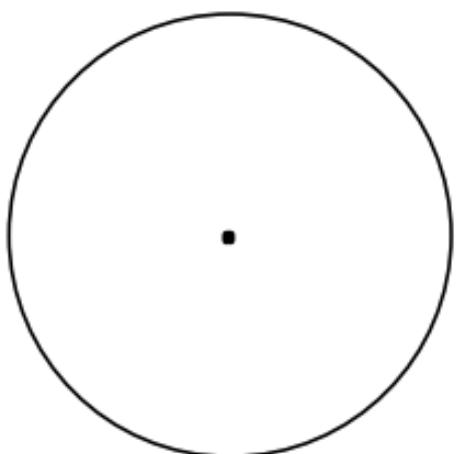
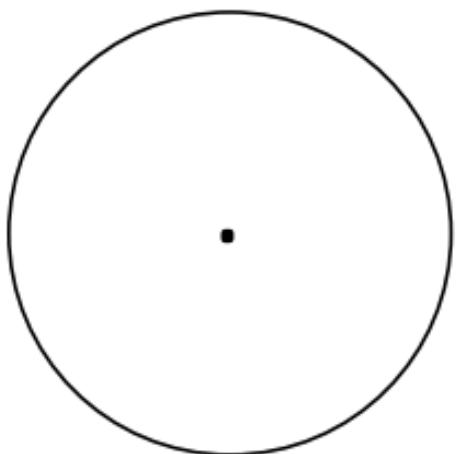
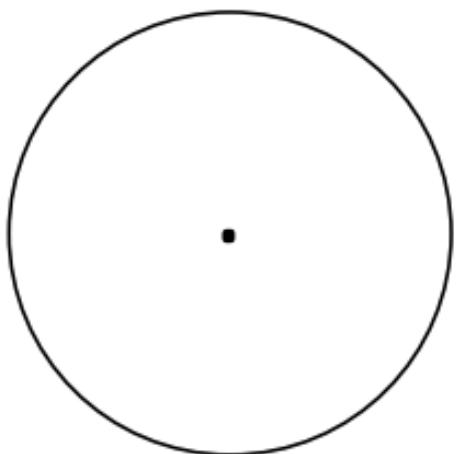
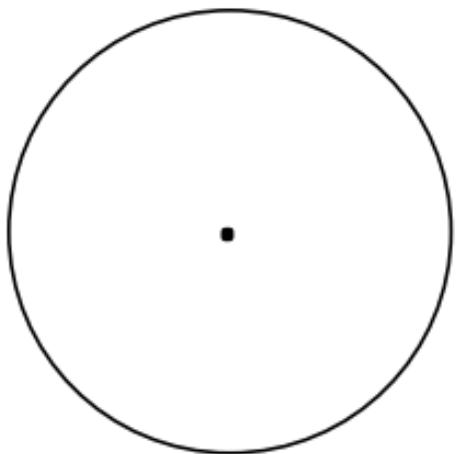
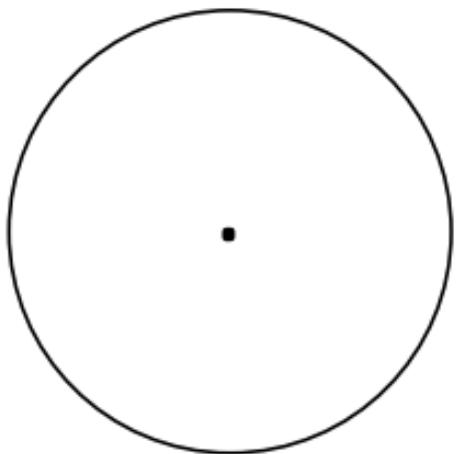
ساعة ذات عقارب - كبيرة



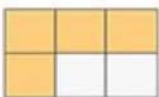
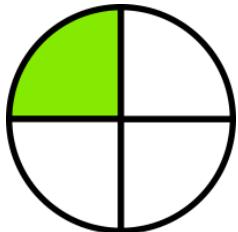
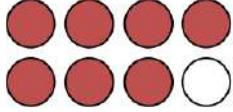
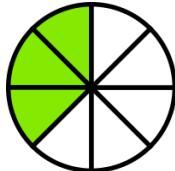
الساعات

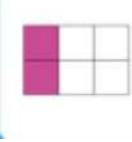
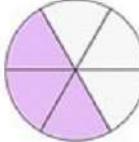
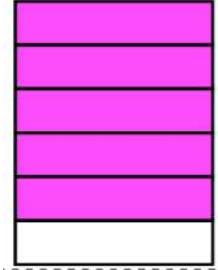
الدقائق

نماذج الدوائر



بطاقات لعبه الكسور

ج. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل؟ 	ب. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء غير المظلل؟ 	أ. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل؟ 
و. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل؟ 	هـ. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل؟ 	دـ. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل؟ 

<p>ط. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء غير المظلل؟</p> 	<p>ح. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل؟</p> 	<p>ز. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء غير المظلل؟</p> 
<p>ل. ارسم نموذجاً واحداً على الأقل لهذا الكسر.</p> $\frac{2}{6}$	<p>ك. ارسم نموذجاً واحداً على الأقل لهذا الكسر.</p> $\frac{5}{3}$	<p>ي. ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل؟</p> 

<p>س. ارسم نموذجًا واحدًا على الأقل لهذا الكسر.</p> $\frac{3}{6}$	<p>ن. ارسم نموذجًا واحدًا على الأقل لهذا الكسر.</p> $\frac{0}{8}$	<p>م. ارسم نموذجًا واحدًا على الأقل لهذا الكسر.</p> $\frac{7}{8}$
<p>ص. ارسم نموذجًا واحدًا على الأقل لهذا الكسر.</p> $\frac{3}{12}$	<p>ف. ارسم نموذجًا واحدًا على الأقل لهذا الكسر.</p> $\frac{7}{6}$	<p>ع. ارسم نموذجًا واحدًا على الأقل لهذا الكسر.</p> $\frac{3}{4}$

ق. ارسم نموذجًا واحدًا على الأقل لهذا الكسر.

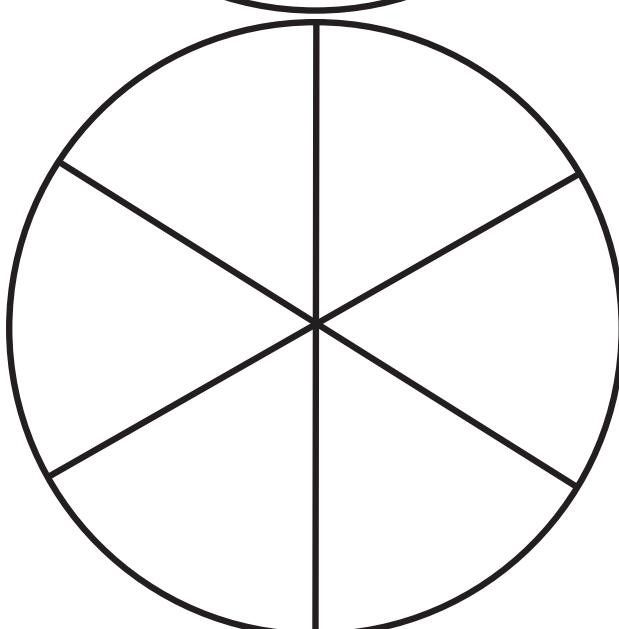
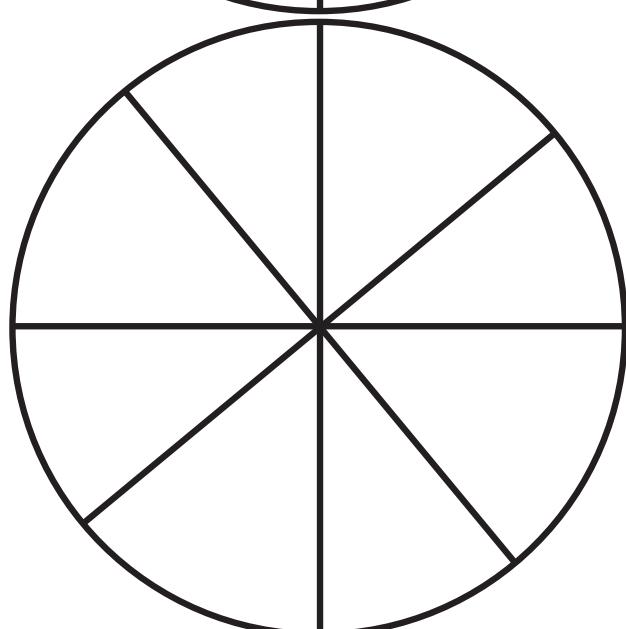
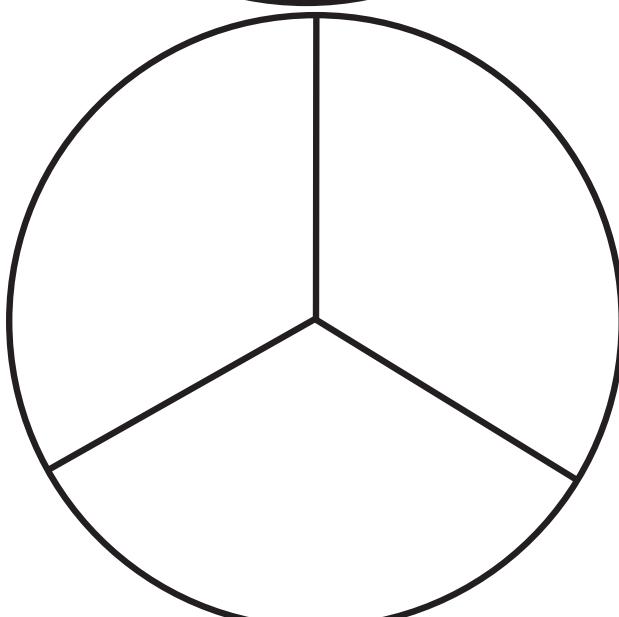
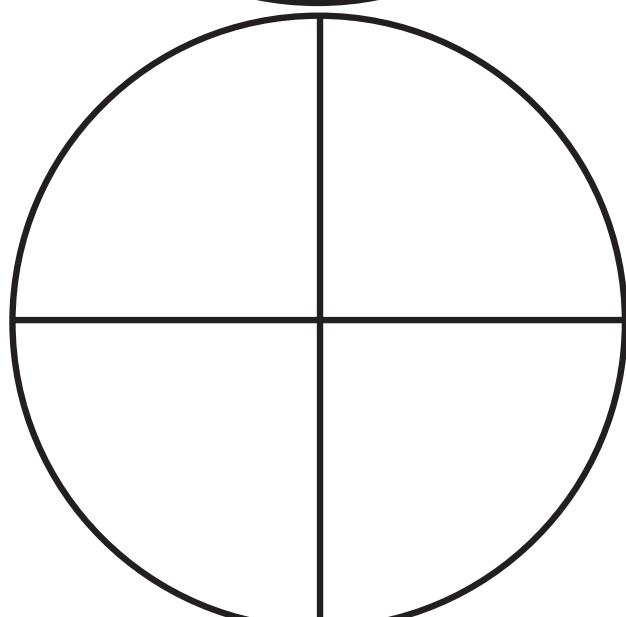
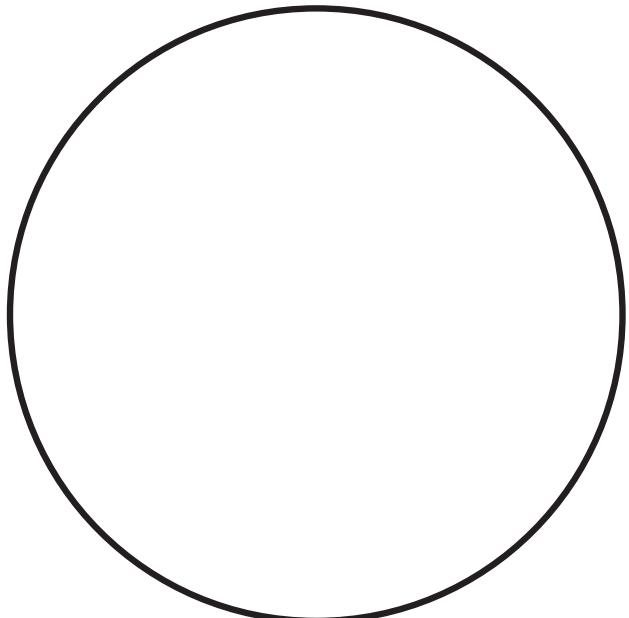
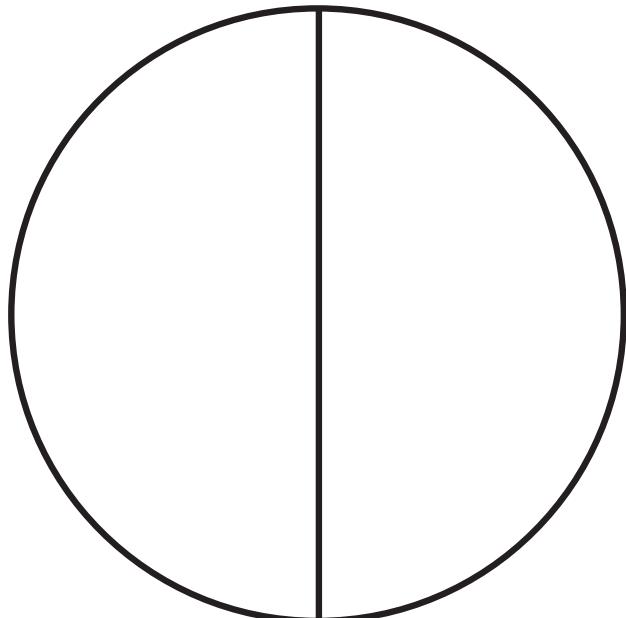
$$\frac{0}{6}$$

$$\frac{V}{A}$$

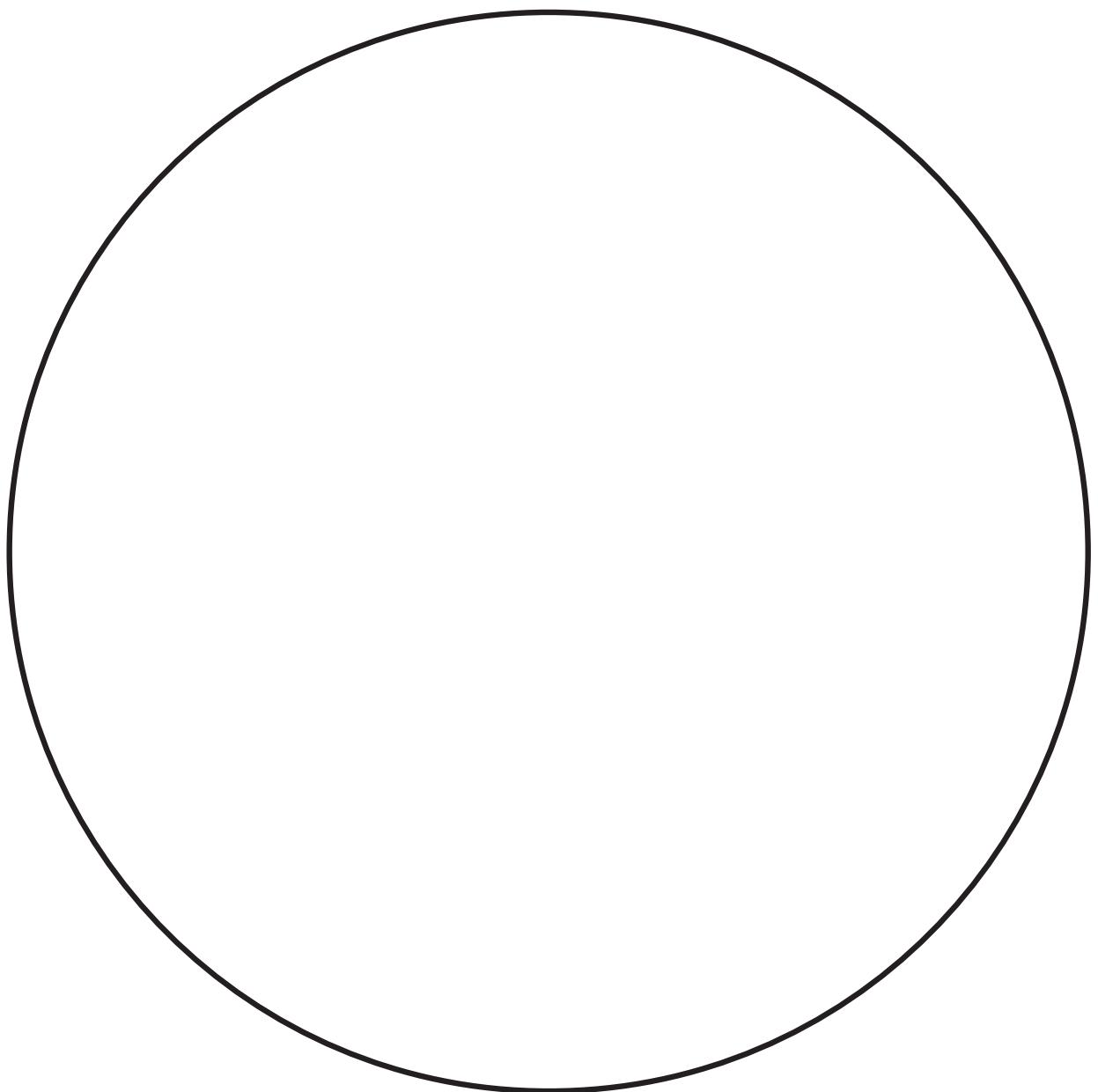
بطاقات مطابقة الكسور (٤ مجموعات)

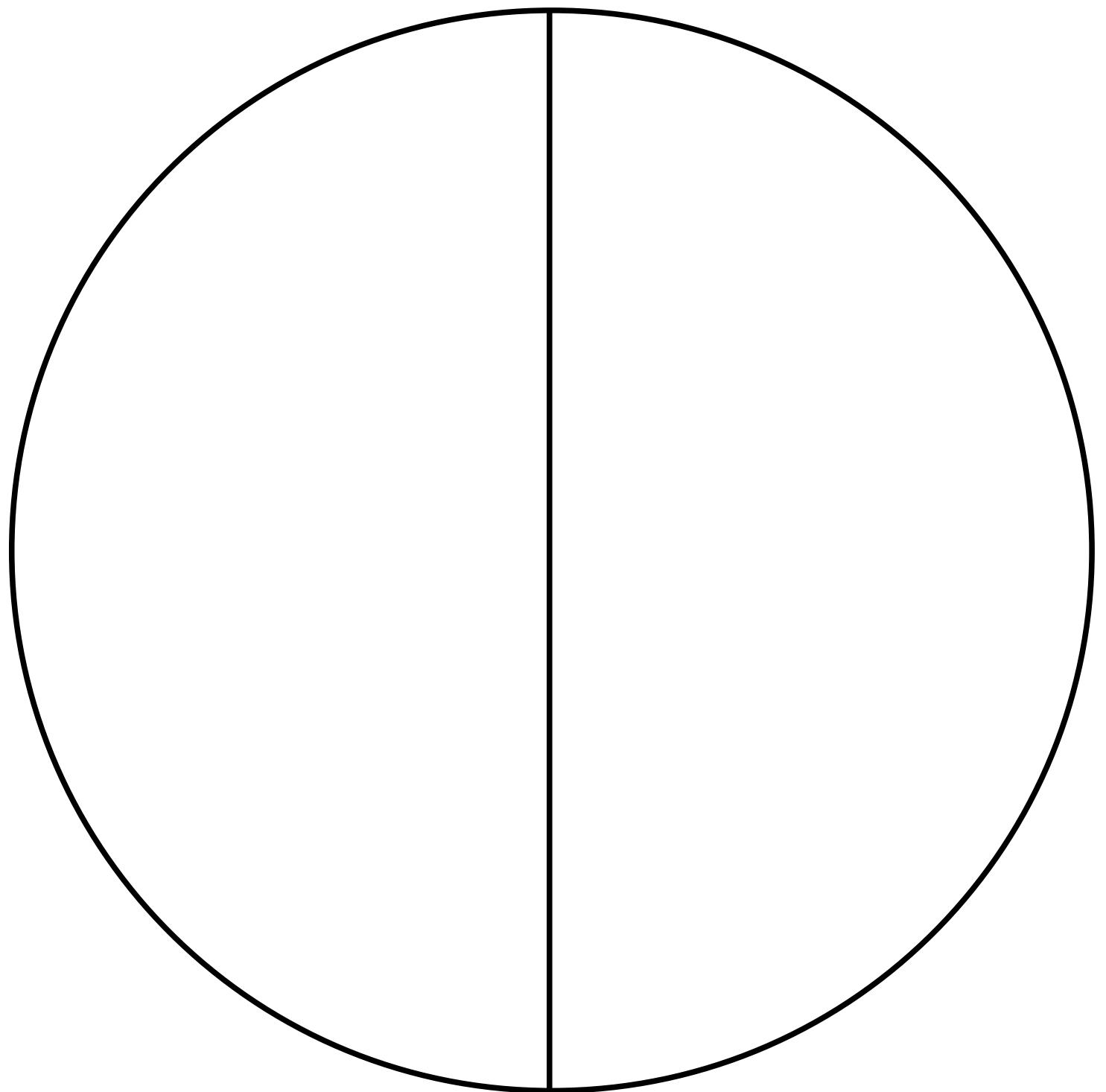
$\frac{ج}{٢١}$	$\frac{٣}{ج}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{٤}{٢١}$
$\frac{٤}{٨}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٩}{٢١}$	$\frac{٣}{٤}$
$\frac{٦}{١٢}$	$\frac{٢}{٢١}$	$\frac{٤}{٦}$	$\frac{٨}{١٢}$
$\frac{ج}{٢١}$	$\frac{٣}{ج}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{٤}{٢١}$
$\frac{٤}{٨}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٩}{٢١}$	$\frac{٣}{٤}$
$\frac{٦}{١٢}$	$\frac{٢}{٢١}$	$\frac{٤}{٦}$	$\frac{٨}{١٢}$
$\frac{ج}{٢١}$	$\frac{٣}{ج}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{٤}{٢١}$
$\frac{٤}{٨}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٩}{٢١}$	$\frac{٣}{٤}$
$\frac{٦}{١٢}$	$\frac{٢}{٢١}$	$\frac{٤}{٦}$	$\frac{٨}{١٢}$
$\frac{ج}{٢١}$	$\frac{٣}{ج}$	$\frac{١}{٣}$	$\frac{٤}{٢١}$
$\frac{٤}{٨}$	$\frac{١}{٢}$	$\frac{٩}{٢١}$	$\frac{٣}{٤}$
$\frac{٦}{١٢}$	$\frac{٢}{٢١}$	$\frac{٤}{٦}$	$\frac{٨}{١٢}$

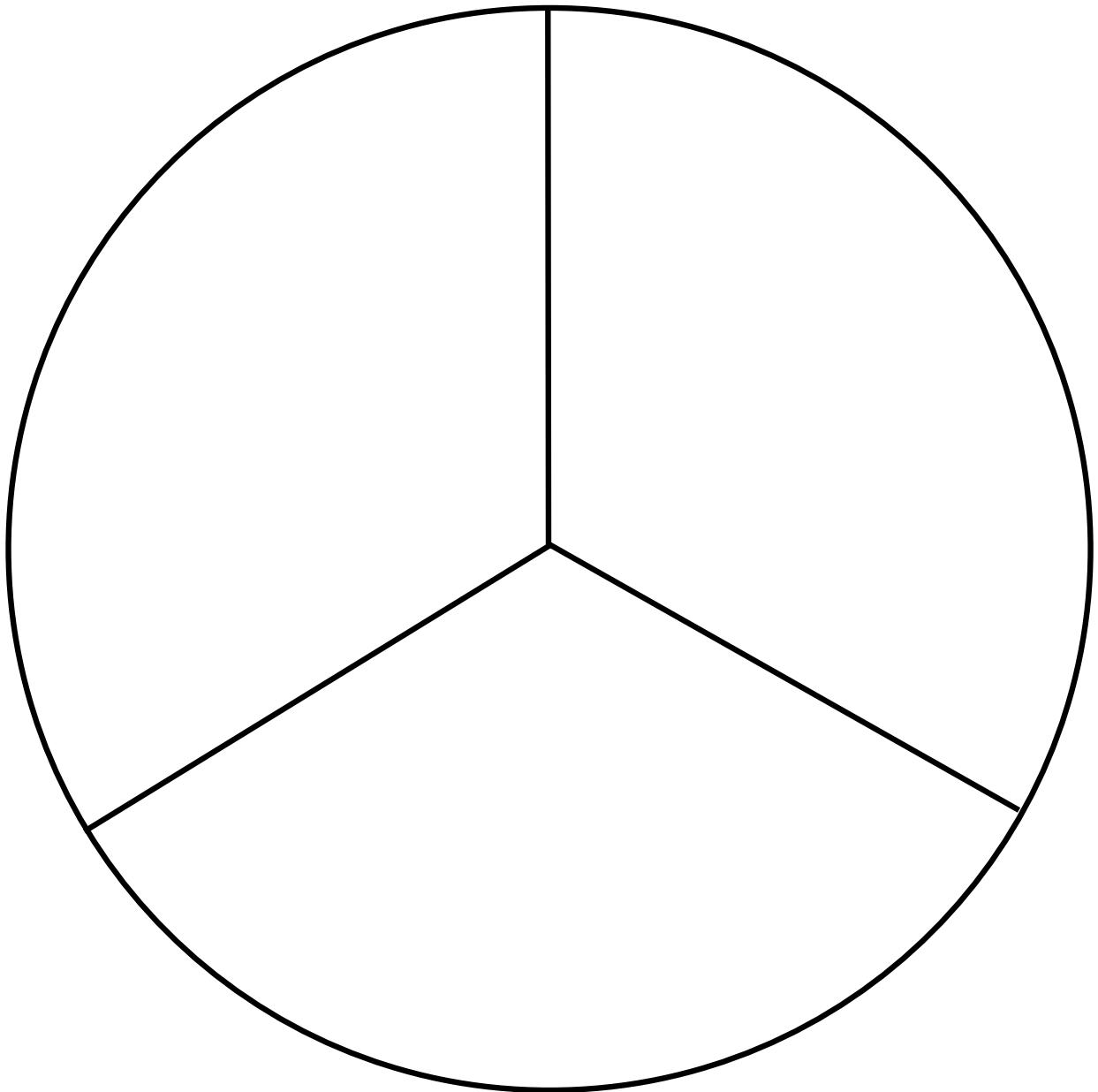
نماذج الكسور - دوائر التعلميد

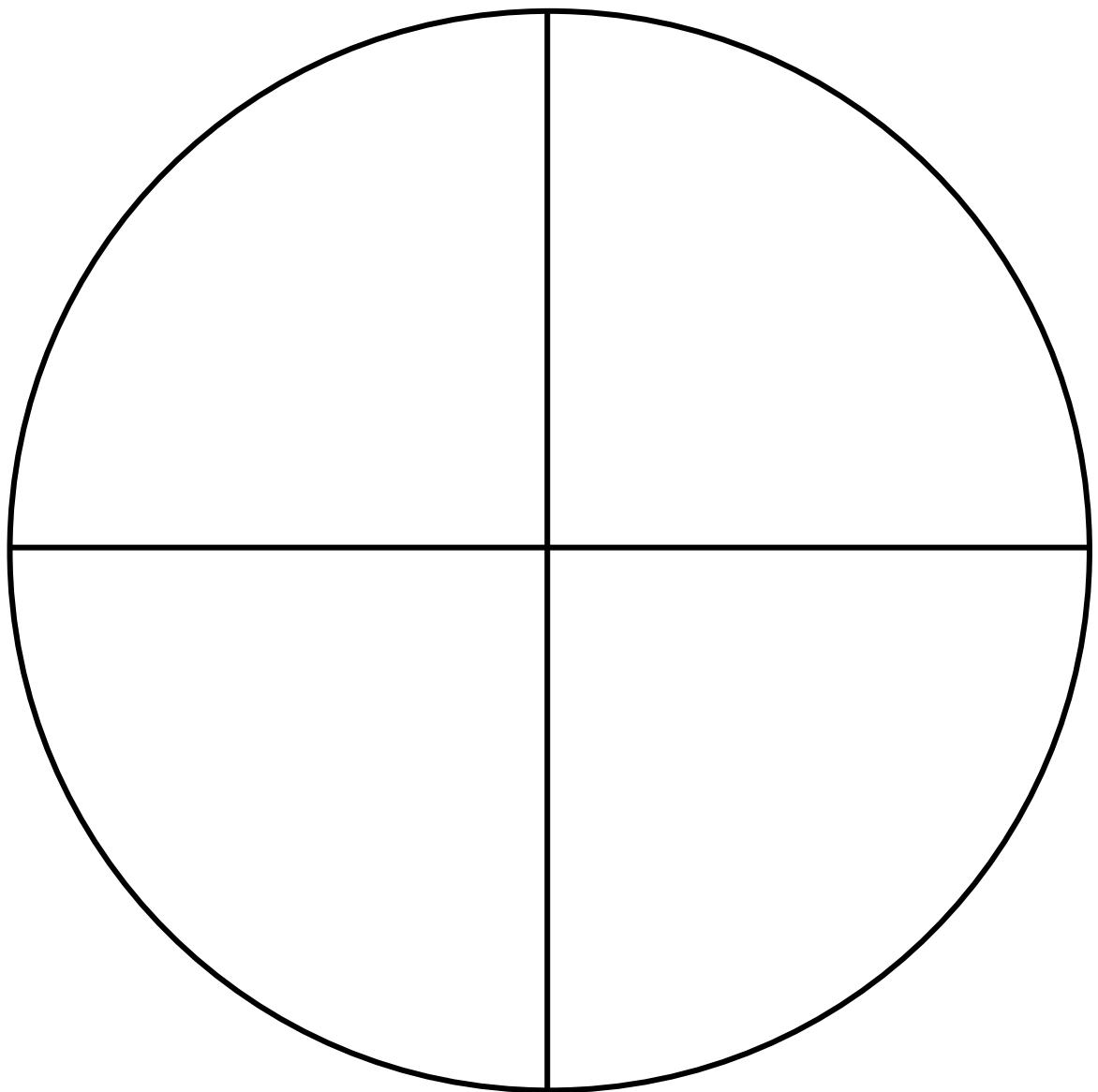


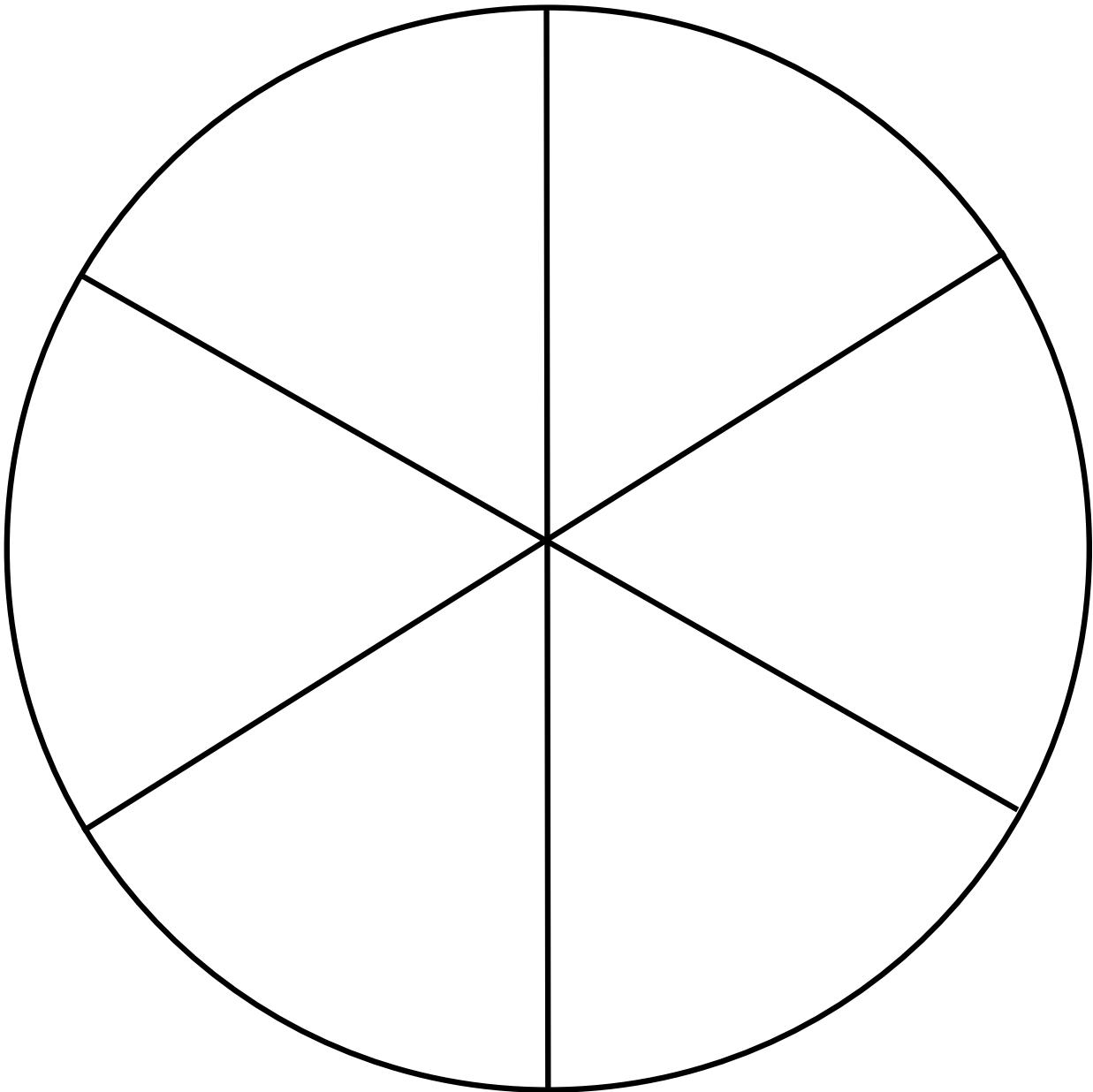
نماذج الكسور - شرائط التلميذ

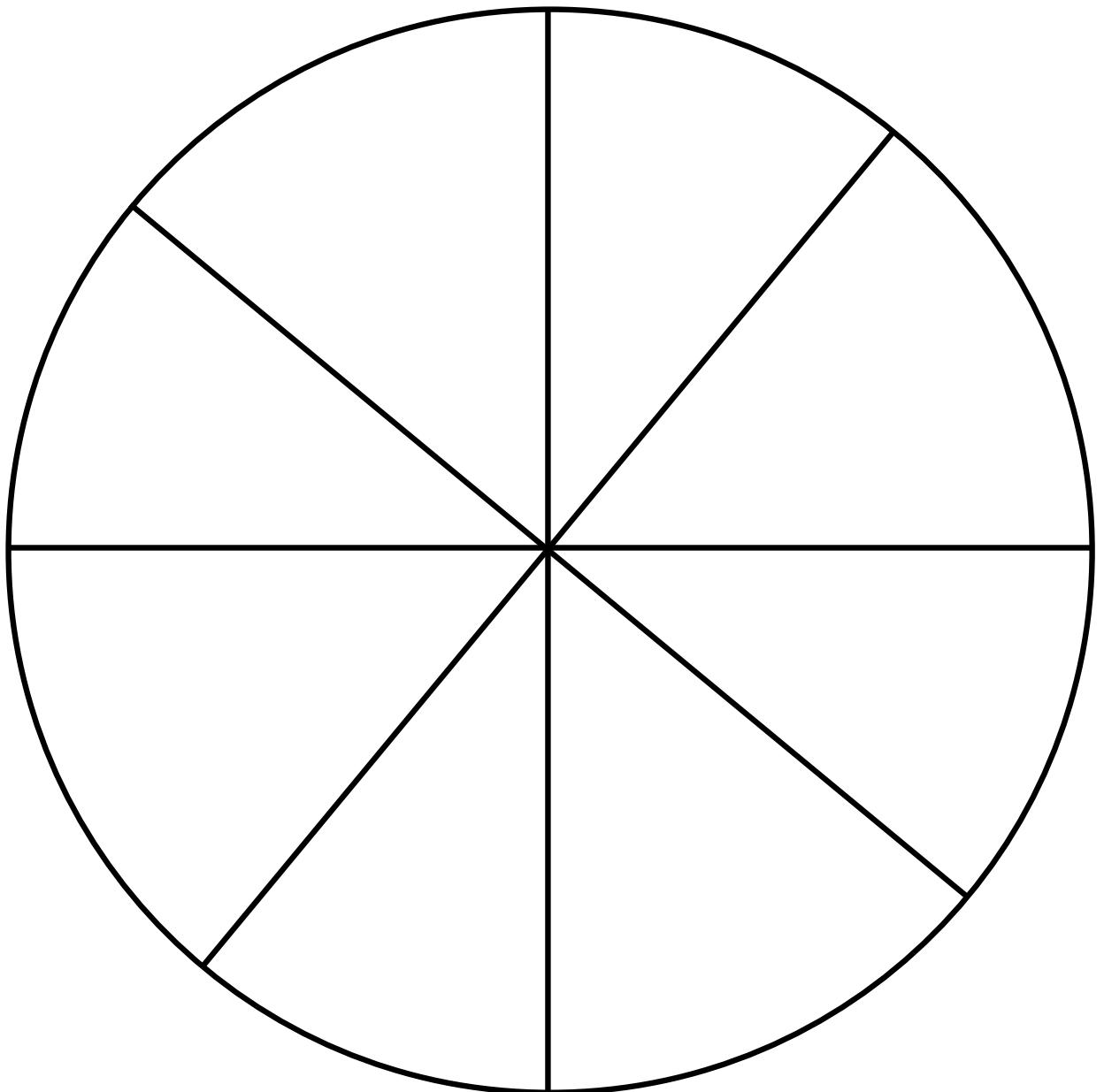






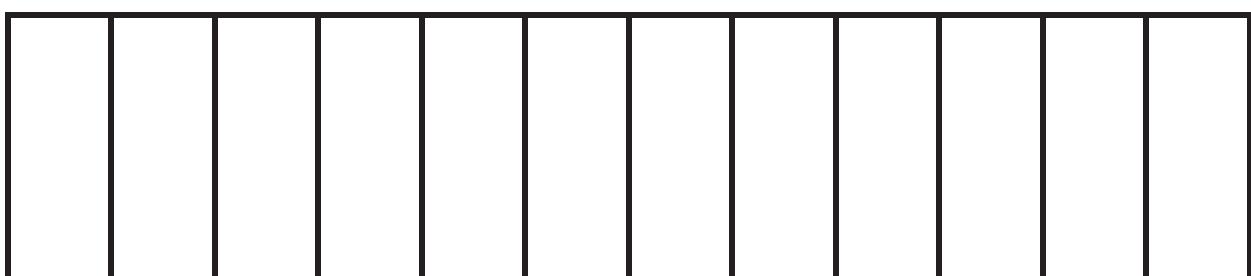
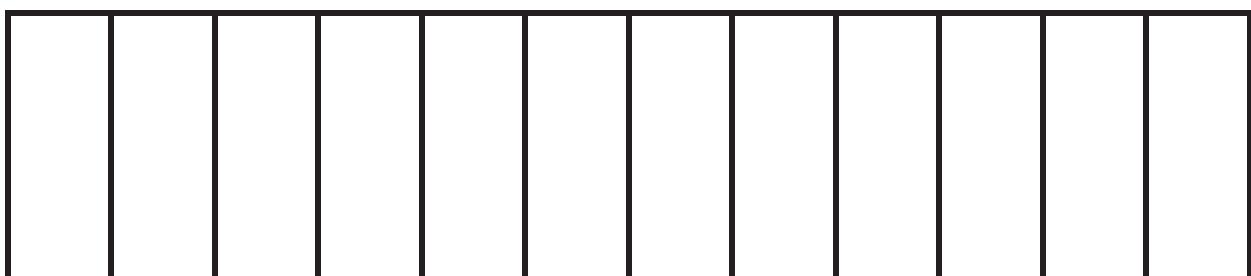
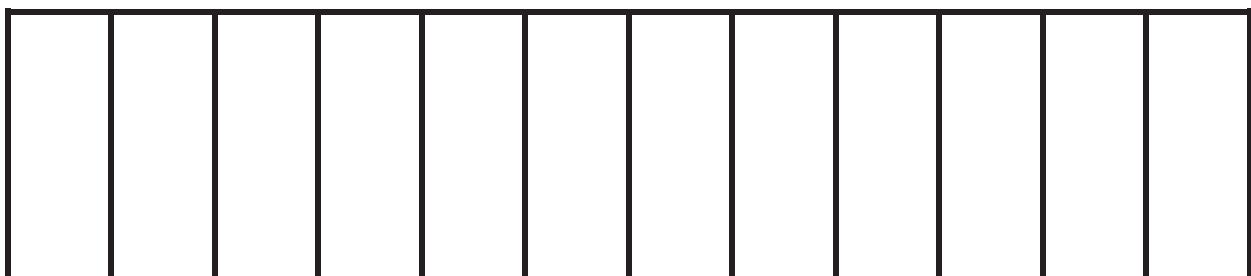
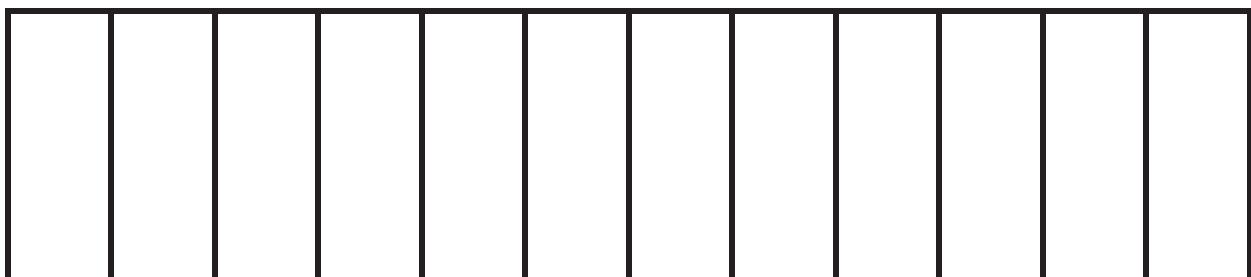
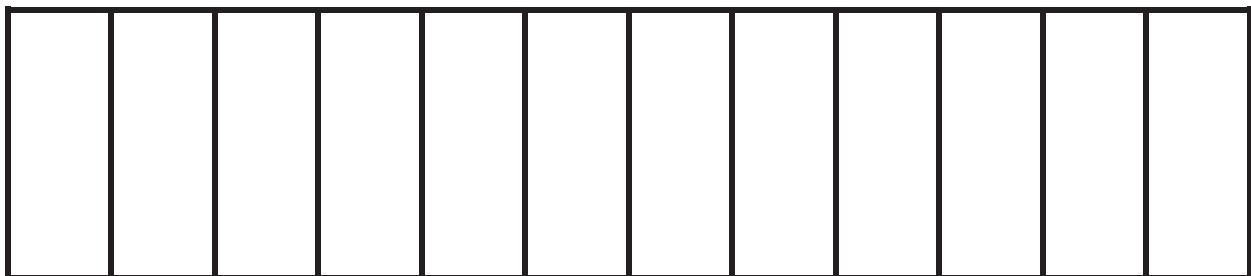




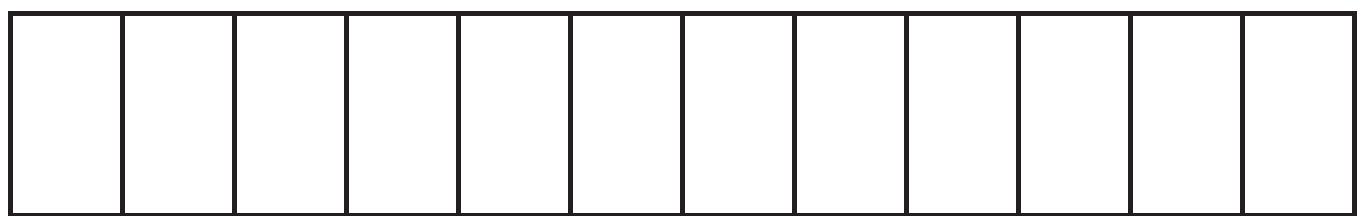


نماذج الكسور - شرائط المعلم

نماذج الكسور من ١٢ - شرائط التلميذ



نماذج الكسور من ١٢ - شرائط المعلم



ONYXprj / Shutterstock.com	المستخدمة في الدروس
Sergio33 / Shutterstock.com	١٤٣,٦٦ ص
Kyselova Inna / Shutterstock.com	٩,٨٦ ص
Pixel-Shot / Shutterstock.com	٥٩ ص
Oleksandrum / Shutterstock.com	٤٧,٤٣,٣٣,٣١ ص
james weston / Shutterstock.com	٢٢٤,٢٢٥ ص
Lars Poyansky / Shutterstock.com	٣٣,٣٧,٣٦ ص
Vova Shevchuk / Shutterstock.com	٩ ص
FARBAI / Shutterstock.com	٥ ص
CastecoDesign / Shutterstock.com	٥٤ ص
Azevar / Shutterstock.com	٥٤ ص
Sonsedska Yuliia / Shutterstock.com	٥٤ ص
areallart	٥٤ ص
Maks Narodenko / Shutterstock.com	٥٤ ص
Valentin Valkov / Shutterstock.com	٥٤ ص
wk1003mike / Shutterstock.com	٥٦ ص
Retouch man / Shutterstock.com	٥٦ ص
phive / Shutterstock.com	٥٦ ص
3D Vector / Shutterstock.com	٥٦ ص
GraphicsRF.com / Shutterstock.com	١٩٧ ص
Amateur007 / Shutterstock.com	٢٣٣,٢٣٣,٢٣٣ ص



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

